Краткосрочная образовательная практика: «апсайклинг-технологии» в работе с родителями детей с ТНР

Бурыкина Т.В., учитель-логопед

МБДОУ № 177, Ростов-на-Дону

Формирование связной речи у детей с ТНР является одной из важнейших задач логопедической работы с дошкольниками. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Для детей с ТНР характерно отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, нарушения логической последовательности изложения, затруднения в лексико-грамматическом структурировании высказываний, бедность речевых и языковых средств, смысловые пропуски.

Таким образом, в работе с детьми с ТНР необходимы вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребёнка развёрнутого смыслового высказывания. Одним из таких средств является практика использования апсайклинг-технологии по изготовлению бумаги из чеков, которая используется в дальнейшем для написания букв и создания творческих рассказов про них.

Апсайклинг (от англ. *upcycling*) — это вторичное использование материалов и вещей с созданием для них нового функционала и увеличения их ценности. Творческий подход к «новому прочтению» старых вещей.

Данный подход является увлекательным и формирует у детей позитивный настрой, стимулируя речевые навыки, как на стадии изготовления продукта, так и на стадии использования бумаги для письма.

Предложенная практика рассматривается не только в качестве вспомогательного логопедического приема, но в рамках целостной экосистемы речи, которая представляет собой сеть взаимодействующих структур: речь, человек, как языковая единица и окружающая среда. Язык при этом является неотъемлемым компонентом цепи взаимоотношений между человеком, обществом и природой.

Новое поколение потребления, живущее в насыщенном информационном поле, в переизбытке благ, нуждается в инновационных методах обучения, где процессы становления речевых навыков реализуются как через классические логопедические подходы, так и через новую продуктивную деятельность, акцентированную на бережное отношение к окружающей среде.

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках стратегии природосберегающих технологий.

Задачи:

-познакомить с апсайклинг-технологией производства бумаги из кассовых чеков с последующим ее использованием;

-совершенствовать навык чтения;

- уточнять знания по разным лексическим группам, расширять словарный запас;

- развивать связную речь;

-развивать навыки творческого рассказывания;

-развивать моторное планирование, кистевой праксис;

-расширять социальный, речевой и языковой опыт детей;

-развивать самостоятельность и творческую активность детей при рассказывании;

- осуществлять экологическое просвещение детей и родителей;

-воспитывать навыкам разумного потребления и бережного отношения к окружающей среде;

Данная практика позволяет с первого этапа работы привлечь родителей воспитанников на стадии сбора чеков, совершая совместно с детьми покупки в различных супермаркетах.

После определенного периода сбора чеков ребята занимаются чтением названий купленных товаров и работают по предложенному логопедом чек-листу, распределяя все покупки в таблицу по лексическим группам: книги, канцелярские принадлежности, игрушки, продукты питания, одежда, обувь,

посуда. Родители помечают галочкой выполненные пункты в столбце: «Отметка о выполнении».

Данная форма домашнего задания позволяет решать логопедические задачи по обогащению словарного запаса и закреплению знаний по лексическим темам, включив родителя в коррекционный процесс.

Чек-лист: «Вместе - за покупками!» для контроля родителями усвоенных знаний детей по лексическим категориям	
<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Лексическая группа</i>
	Перечислить овощи
	Перечислить фрукты
	Перечислить игрушки
	Перечислить книги
	Перечислить канцелярские принадлежности
	Перечислить молочные продукты
	Перечислить колбасные изделия
	Перечислить посуду
	Перечислить одежду, обувь, головные уборы

Стадия подготовки чеков к дальнейшему литью бумаги путем ручного измельчения эффективно развивает соотносящие движения, способствует развитию пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, тренирует силу захвата, укрепляет мелкие мышцы кистей рук и суставов.

На финальном этапе после процесса литья бумаги, проводимого учителем-логопедом, дошкольники пишут на переработанной бумаге первую букву своего имени и придумывают про нее историю, формируя навыки

словесно-логического мышления, творческого рассказывания и воображения (Таблица 1).

Таблица 1. Этапы коррекционно-развивающей практики с использованием апсайклинг-технологии по изготовлению бумаги из кассовых чеков

Этапы практики	Коррекционно-развивающая работа	Содержание образовательной деятельности
Этап сбора чеков детьми совместно с родителями	*Психологическая база речи (память, мышление, внимание, восприятие); * Обогащение и активизация словаря	Обсуждение назначения покупок родителей с детьми
Этап дифференциации покупок по лексическим группам	*Обогащение и активизация словаря;	Совместная работа детей и родителей по чек-листу «Вместе - за покупками!» для контроля родителями усвоенных знаний детей по лексическим категориям
Этап ручного измельчения кассовых чеков на логопедическом занятии	* Тренировка зрительно-моторной координации (глаз-рука); *Тренировка силы захвата, укрепление мелких мышц кистей рук, а также суставов. *Развитие межполушарных связей; *Тренировка правильного пальцевого захвата; *Развитие моторного планирования; *Развитие точности движений; *Тренировка моторного разделения двух рук на сильную сторону и сторону точности (потянуть двумя руками бумагу от себя и к себе); *Укрепление силы	Ручное измельчение бумажных кассовых чеков, изучение свойств бумаги

	<p>большого пальца по отношению к остальным четырём пальцам;</p> <p>*Развитие зрительного внимания</p>	
<p>Этап использования переработанной бумаги</p>	<p>*Совершенствование навыка выделения первой буквы в слове;</p> <p>*Совершенствование навыка написания букв;</p> <p>*Развитие связной речи;</p>	<p>Выделение первых букв в именах детей.</p> <p>Составление рассказа про выбранную букву.</p>

Рассмотренные особенности апсайклинг-технологии производства бумаги из кассовых чеков с последующим ее использованием позволяют эффективно решать комплексные логопедические задачи, что является инновационным подходом. Данная практика создает положительную мотивацию к занятиям у детей, реализует возможность распространения знаний о разумном потреблении и технологии переработки макулатуры путем создания общего учебно-деятельного пространства, включающего детей, родителей и учителя-логопеда.

Источники: