

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №177
_____ Л.В.Оболенская
Приказ № 59
от «08 » апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

**О результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»
за 2024 год**

Ростов-на-Дону
2025

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДОУ функционировали 18 групп: 9 общеразвивающих групп – 2 группы раннего возраста с 2 до 3 лет, 7 групп дошкольные общеразвивающие от 3 до 7 лет и 9 групп компенсирующей направленности – 7 групп для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР (ОНР), 2 группы для детей 4-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР). 15 групп однородны по возрастному составу детей: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; 3 группы разновозрастные для детей от 4 до 7 лет.

1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 177 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. N 955), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809, лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5572 от 19.08.2015года, Уставом МБДОУ № 177.

Образовательная программа МБДОУ № 177(далее Программа) включает в себя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта, ФОП ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в том числе, направления просветительской деятельности; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 177 представлена следующими программами:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программой «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан;
3. Программой развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А.Петровой;
4. Программой «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. ФГОС;
5. Программой «Теремок», Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

В группах компенсирующей направленности в МБДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР). Используются следующие программы:

1. "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Используются следующие программы:

1. "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой;
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.;
3. "Готовим к школе детей с задержкой психического развития" под редакцией С.Г. Шевченко;

Программы, пособия и технологии, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Первые друзья» С. Лануззи.
2. «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» под ред. Л.А. Баландиной.
3. «Система работы по ознакомлению с историей и культурой Донского края как частью общероссийской культуры» Л.В. Гавриленко.
4. Пособие «300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет» В.Л. Страковской.
5. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко).
6. Региональная программа "Приключения Светофора".
7. Адаптированная программа "Росток" Л.Н.Зайцевой.

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой;
- ✓ Программа дошкольного образования "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой;
- ✓ Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко

- ✓ Программа дошкольного образования "Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи" под редакцией Г.А. Каше;
- ✓ Программа дошкольного образования "Са-Фи-Дансе" под редакцией Ж.Е. Жирилевой, Е.Г. Сайкиной;
- ✓ Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2024 году, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Программой развития МБДОУ № 177 создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием.

В соответствии с Концептуальной моделью предметно – развивающей среды в 2024 году деятельность детского сада была направлена на развитие четырех характеристик среды:

1. *Мотивирующей составляющей* – развитие среды творческого типа, активизирующей имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляющей им возможности для достижения образовательной цели, эмоционально подкрепляющей актуализированные мотивы.
2. *Обучающей составляющей* – достижение образовательных результатов через опору на предметные аспекты среды, формирование предпосылок универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды.
3. *Наполнение пространства МБДОУ ценностно-смысловыми аспектами* - создание ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта дошкольников с учетом социокультурных, исторических, этнокультурных, экономических особенностей региона. Условий для формирования гибких компетенций у детей дошкольного возраста.
4. *Наполнение пространства предметным содержанием* – играми, предметными и игровыми материалами для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, методическими пособиями для краткосрочных образовательных практик,

В результате предметно-пространственная среда детского сада объединила в себе значимые элементы образования, что позволило педагогам комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения и воспитания детей.

В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей раннего и дошкольного возраста, интерактивное оборудование для групп и кабинетов. Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Открыт и функционирует консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован 88%:

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Обеспечение процесса консолидации педагогического коллектива (1 и 2 корпус) как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;
- ✓ Внедрение Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста - раздел 1.4. Семейные ценности и традиции, 3.11. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве, 4. Поддержка и просвещение родителей(законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.)
- ✓ Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ Формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- ✓ Изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО;
- ✓ Включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности на традициях детской субкультуры;
- ✓ Индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ Создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ Совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ Изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ Организация методической поддержки педагогических кадров в процессе реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- ✓ Методическая поддержка в процессе подготовки педагогов к процедуре аттестации.

В 2024 - году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 44 педагога, повысили квалификацию: высшая категория - 7 человек, 1 категория – 2 человека.

Обучаются:

Обучаются в ВУЗе – 2 человека.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Федеральная образовательная программа – единый процесс обучения и воспитания на основе традиций и современных практик дошкольного образования», «Педагогические условия формирования основ ценностно-смысловой сферы личности ребенка на этапе дошкольного детства».

Принимали участие в XIII Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы», в работе районного МО с опытом работы: секция старших воспитателей - «Годовой план работы в ДОУ: типичные ошибки и трудности. Организация контроля воспитательно-образовательного процесса», секции воспитателей - «Проектно-исследовательская деятельность дошкольников». В работе Сетевой региональной группы *ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДОНА.РУ*, *региональном* Марафоне в рамках «Года семьи»: «Основные траектории взаимодействия с семьей в условиях внедрения ФОП ДО», «Краткосрочные образовательные практики речевого развития как активная форма включения родителей в образовательную деятельность ДОУ», в XXI Всероссийском научно-практическом семинаре «Управление качеством дошкольного образования: стратегия развития дошкольной организации в современных условиях».

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1.	Юный мастер: «Физическая культура, спорт и фитнес» (инструктор по физвоспитанию Кулькова С.Н.).	1 место в районном этапе, 3 в муниципальном этапе
2.	Юный мастер: «Малярные и декоративные работы» (педагог допобразования Маркина К.Г.)	2 место в районном этапе
3.	Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов "Я – исследователь" в секции "Гуманитарная", исследовательский проект "Танк Т-9 – чудо боевой техники"(воспитатель Зогранян М.Г.)	2 место в районном этапе , 2 место в региональном этапе
4.	Браво дети «Театр костюма» «Сказки русского костюма. Яркая хохлома» (музруководитель Батракова Г.Т., воспитатель Цой О.В., педагог допобразования Маркина К.Г.)	Лауреаты 1 степени в муниципальном этапе Хрустальная маска
5.	Браво дети Художественное слово (воспитатель Лесняк Е.А., музруководитель Сафонова О.Л.)	Лауреат 2 степени в районном этапе
6.	ГТО (инструкторы по физвоспитанию: Кулькова С.Н., Петренко Н.С.)	25-золото, 5 серебро
7.	Международный фестиваль «Звездный дождь» (музруководитель Батракова Г.Т., воспитатель Цой О.В., педагог допобразования Маркина К.Г.)	Международный фестиваль, региональный этап, лауреаты 1 степени.
8.	Фестиваль «Мир глазами детей» (музруководитель Сафонова О.Л.)	3 место в районном этапе
9.	Викторина «АБВ» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций района (воспитатель: Гавриленко Л.В.)	2 место на базе базовых площадок в районном этапе

10.	Областной конкурс «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд юных помощников инспекторов движения» (музруководитель Сафонова О.Л.)	3 место, районный этап
11.	Конкурс-фестиваль команд ЮПИД ДОУ «Веселый светофор». Номинация «Светофоры в области нашей живут, Светофоры — там и тут» (новая игра с участием ЮПИДовцев и их родителей) (музруководитель Батракова Г.Т., воспитатели: Цой О.В., Зогранян М.Г.)	Участие (4 место), районный этап
12.	Конкурс творческих работ «Птицы родного края»(Маркина К.Г.)	1 место районный этап
13.	Всероссийский фестиваль практик познавательного развития в рамках детского марафона «В авангарде детства» (музруководитель Батракова Г.Т., учитель-логопед Бурыкина Т.В.).	Федеральный конкурс, победители
14.	Межрегиональный конкурс «Детское творчество». (педагог – психолог Жирнова Д.В.)	1 место
15.	«Лучший проект воспитания» (педагог – психолог Кияшко В.Л.)	1 место
16.	Межрегиональный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» (педагог – психолог Кияшко В.Л.)	1 место
17.	Учитель года, в номинации «Воспитатель года», Цой О.В.	1 место районный этап, 3 место муниципальный этап
18.	Конкурс творческих работ «Моя военная игрушка» в номинации «военная игрушка».(Капленко И.В.)	3 место, районный этап
19.	«Спасибо Деду за Победу» в рамках муниципального проекта «Юнармейский марш»(Лесняк Е.А)	2 место, районный этап
20.	Региональный конкурс «Лучший педагогический работник Ростовской области» в номинации «Старший воспитатель», (Шляхина О.Н.)	Муниципальный этап. 1 место. Победитель региональный этап, лауреат премии Губернатора Ростовской области.

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - 16 ноября – международный день толерантности», «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «День добрых дел», «Давай дружить», «Всемирный день Земли», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», «Духовное наследие - дорога к миру», «Мой любимый город», конкурсах - « Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «В мастерской Деда Мороза», рисунков «Мамочка любимая моя», «Мы за мир на всей земле», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха красная», благотворительных ярмарках, акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окна победы».

Участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

Муниципальный уровень: Участие в работе методического объединения дошкольных работников, секция старших воспитателей, 04.02.2025,
<https://sad177.ru/news/metodicheskoe-obedinenie>

Региональный уровень: <https://www.iro.ru/news/5851/>.

Участие в региональном марафоне лучших образовательных практик по теме "Педагогическая поддержка и просвещение родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи" региональном марафоне лучших образовательных практик по теме "Педагогическая поддержка и просвещение родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи"

<https://sad177.ru/news/regionalnyj-marafon-obrazovatelnykh-praktik>

Всероссийский уровень: https://vkvideo.ru/video-208124849_456239387

https://vkvideo.ru/video-208124849_456239385?showAutoLoginModal=1

Публикации:

1. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы» (Россия, г. Ростов-на-Дону, 27-28 сентября 2024 г.) <https://cloud.mail.ru/public/yiLK/hJwfQadkR>

1.1. «Развивающий потенциал музыкально-игровой деятельности в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» Батракова Г.Т.

1.2. 1.Артемова Е.Ф. «Семья, как фактор личностного и познавательного развития ребенка с РАС»(стр 10)

1.3. Оболенская Л.В., Шляхина О.Н. «Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях детской субкультуры в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования».(стр 68)

1.4. Жукова Н.В. «Формирование позиции принятия и толерантности к детям с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении».(стр 65)

1.5. Герман Ю. Куденко А. Д. «Артикуляционная гимнастика, как важный аспект развития речи дошкольников».(стр 38).

1.6. Жирнова Д.В, Кияшко В.Л. Профессиональное ориентирование дошкольников(стр.44).

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2023– 2028 гг. в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в РФ», проектами инновационной деятельности, разработанными и принятыми уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;

В 2024 учебном году МБДОУ № 177 начал реализацию нового областного инновационного проекта «Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях детской субкультуры в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Приказ № 368 от 12.04.2024 г. МОиПОРО). Научный руководитель доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой ФКП РГМУ, доктор философских наук Власова В.Н.

С 2020 года МБДОУ № 177 является участником сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» - «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ № 189 от 23.11.2020г.)

Предмет инновационной деятельности: инновационный потенциал социокультурных и культурологических моделей образовательной среды для повышения качества всех уровней образования, профессионального и личностного роста педагогов. Каждая модель включает научные подходы, систему принципов, структуру социокультурного опыта, систему образовательных технологий, разные виды искусства и культурные практики всех субъектов образовательных отношений. Реализация проекта предполагает 4 года и состоит из трех периодов: построения концептуальной основы проекта, создания базовой образовательной системы, анализа нововведений, рефлексивной деятельности по результатам их внедрения.

МБДОУ № 177 – ММРЦ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.12.2016г. № 786 "О присвоении статуса "муниципального методического ресурсного центра"). Цель инновационной деятельности: обеспечение практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта, его распространения в массовой педагогической практике.

На основании Распоряжения Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.02.2019 №УОР-132, в целях популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений по физическому воспитанию дошкольников, МБДОУ № 177 является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник» по направлению ГТО.

С 2019 года МБДОУ № 177 является Федеральной опорной площадкой по проблеме «Финансовая грамотность для дошкольников», участник регионального проекта «Мои финансы».

В течение года коллектив детского сада работал над *Совершенствованием системы работы по формированию ценностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника средствами детской субкультуры (выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий).*

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно-действующего семинара «Педагогические условия формирования основ ценностно-смысловой сферы личности ребенка на этапе дошкольного детства».
2. Краткосрочные образовательные практики для педагогов и родителей
 - ✓ «Формирование ценностного отношения к семье в дошкольном возрасте»;
 - ✓ «Детское литературное творчество как компонент детской субкультуры »;
 - ✓ «Формирование ценностно-смысловой компетенции у детей дошкольного возраста»;
3. Оценка знаний педагогов в области формирования у дошкольников ценностно-смысловой сферы.

4. Анализ календарных планов

5. Анализ педагогической деятельности в области формирования у дошкольников ценностно-смысловой сферы.

6. Анкетирование родителей по вопросам формирования нравственных ценностей.

Педагогами ДООУ был проведен **самоанализ профессионального мастерства** в области формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников.

Самоанализ показал, что педагоги владеют знаниями в области формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников, используют ценностно-смысловые ориентиры. Определяют механизмы формирования нравственных ценностей у воспитанников, используют все доступные формы и методы работы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; непосредственно образовательная деятельность; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организацию выставок детского творчества; развлечения и праздники; метод проектов и детское творчество

В ходе проверки были **проанализированы календарные планы** работы с детьми в области формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников. По итогам проверки отмечено, что педагоги отражают в календарных планах мероприятия воспитательного характера, ситуации морально-нравственного выбора, проводят беседы, игры и досуги, акцентируется внимание на формирование взаимоотношений между детьми, делают акцент на формировании нравственных ценностей.

Анализ педагогической деятельности в области формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников показал, что воспитателям необходимо больше использовать методы, направленные на повышение социально-эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также использовать такие игровые приемы, как, воображаемая ситуация, социально-значимые акции и проекты. Создание ситуаций и постановка перед детьми практических задач, которые выявляют у них необходимость получения знаний. В старших группах, чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире, о нравственных ценностях, ситуативный разговор, «детский правовой кодекс». Создание ситуаций, позволяющих детям трудиться, заботиться о близких; рассказы о профессиях родителей и знакомство с людьми труда.

Анализ методического обеспечения показал наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомов, атрибутики к сюжетно-ролевым играм, наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей, тематические уголки. Способствовать расширению ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста, стимулировать их активность при освоении норм и правил, развивать позитивные ценностные отношения в процессе межличностного общения, способствовать становлению позиции ребенка в нравственном пространстве.

Анкетирование родителей показало, что больше 80% родителей понимают значимость формирования нравственных ценностей у дошкольников, учитывают это в семейном воспитании.

На вопрос - Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе проблема формирования нравственных ценностей у дошкольников?

87 % респондентов ответили утвердительно.

На вопрос - Возможно ли, на ваш взгляд, воспитание нравственных ценностей в детском саду? 87 % ответили «Да», 3% выбрали «Затрудняюсь ответить».

На вопрос - Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за воспитание нравственных ценностей у детей - педагоги или родители?

86 % ответили, что все вместе.

14% ответили, что семья.

Из наиболее значимых ценностей в семейном воспитании были отмечены следующие:

Человек как ценность- 87%

Эстетические ценности - 76%

Ценности познавательного характера - 87%

Труд как ценность – 87%

На вопрос - Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с:

- Признанием прав личности, уважение без относительно пола, возраста, национальности, социального положения, вероисповедания 87% ответили утвердительно, 13% воздержались от ответа.

- Формировать умение видеть прекрасное в жизни, природе, искусстве, способность понимать прекрасное и строить свою жизнь по законам красоты 86% ответили утвердительно, 11% отметили, что это не обязательно.

- Воспитывать понимание образования как ценности? 96% ответили утвердительно, 2% отметили, что это не обязательно

- Отношение к труду как к ценности.

96% ответили утвердительно, 2% отметили, что это не обязательно.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой *«Создание организационно-методических условий для реализации образовательной деятельности с учетом ФОП ДО: традиционные и инновационные подходы»*.

Анализ знания педагогов в области организации непосредственно-образовательной деятельности дошкольников показали знание образовательных и совокупных задач воспитания в каждой возрастной группе, и особенности их реализации (100%).

В рамках данной проблематики педагоги МБДОУ – посетили постоянно действующий семинар «Планирование образовательной деятельности с воспитанниками с использованием интеграции образовательных областей», краткосрочные педагогические практики «Детская субкультура: просвещение родителей и развитие дошкольников», «Базовые компетенции у детей дошкольного возраста по ФОП ДО», мастер-класс «Развитие творческого потенциала дошкольников средствами театрализованной деятельности», «Создание условий для активного вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ».

В соответствии с годовым планом педагогами разработаны и реализованы «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», проведен «Фестиваль авторских методических разработок», где педагоги презентовали свой педагогический продукт, наиболее интересные наработки представили учителя-логопеды и педагоги старших и подготовительных групп.

Анализ календарного планирования показал системность планирования непосредственно-образовательной деятельности с учетом реализации ФОП/ФАОП ДО и реализуемой программы.

Проведена тематическая проверка «Планирование непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»

Педагоги используют унифицированные карты календарного планирования.

При планировании занятий определяется образовательная область, направление воспитания, задачный блок. Решение образовательных задач осуществляется с использованием различных форм организации образовательного процесса - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, проектную деятельность, образовательную ситуацию, образовательное событие, обогащение игры в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Индивидуальная работа планируется в формах, соответствующих возрастным особенностям детей, с учетом особенностей контингента воспитанников по итогам педагогической диагностики. Планируется объединение педагогических ресурсов семьи и детского сада, систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса.

В группах созданы условия для совершенствования личностно-ориентированного взаимодействия, организована предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС и ФОП/ФАОП ДО. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, расширяет право собственного выбора.

«Центры» содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, исследовательской деятельности и др. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет детям организовывать собственную деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ результатов наблюдения детской деятельности показал, что педагоги придерживаются принципов ФГОС ДО, ФОП И ФАОП ДО, владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, используют потенциал личностно-ориентированного взаимодействия.

В рамках проведения непосредственно-образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Используются методы создания эмоционально-положительного настроения, партнерских взаимоотношений детей и взрослых за счет использования игровых приемов, современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, заданий разного уровня.

При организации непосредственно-образовательной деятельности педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах одним из ведущих направлений педагогического воздействия - формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников, критического и логического мышления, любознательности. Используются методы создания мотивации, эмоционально-положительного настроения, партнерских взаимоотношений детей и взрослых за счет использования социо-игровых технологий, методов дифференцированного, развивающего обучения.

Проведено анкетирование родителей по вопросам ответственного и осознанного родительства. В анкетировании приняли участие 172 родителя.

вопрос	% ответов
1. Что в вашем понимании означает ответственное и осознанное родительство? (выберите подходящие ответы)	
Естественное родительство;	15%
Позитивное родительство;	27%
Компетентное родительство;	54%
Приоритет отношений, внимание к личности ребенка;	41%
Субъектность отношений;	27%
Ориентация на общество;	27%
Внутренняя ответственность;	54%
Стратегическое видение развития ребенка.	16%
вопрос	Шкала от 1 до 10
Определите важность ценностного отношения к ребенку	10
Определите важность обучения детей в дошкольном возрасте	8
Определите важность эмоционального отношения к ребенку	8
Определите важность эмоционального отношения к себе как к родителю	8
Определите важность практических умений взаимодействия с ребенком	10
Определите важность практических умений взаимодействия с социальным окружением	8
Определите важность осознанности родительской ответственности	10
вопрос	Да / нет (нужное подчеркнуть)/%
Нуждаетесь ли Вы в психолого – педагогической поддержке по формированию практических умений взаимодействия с ребенком.	Да - 47% Нет- 45%

Анализ результатов анкетирования показал понимание и информированность большей части родителей в части осознанного и ответственного родительства. Участники анкетирования определяют приоритетным ценностное отношение к ребенку, указывают на важность практических умений взаимодействия с ним. Тем не менее, лишь 16 % респондентов считают важным стратегическое видение развития ребенка, 47% нуждаются в психолого – педагогической поддержке по формированию практических умений взаимодействия с ребенком.

По результатам проверки сделан вывод, что, работа педагогического коллектива детского сада по внедрению ФОП и ФАОП дошкольного образования в практику работы МБДОУ ведется на достаточно хорошем уровне.

Обеспечение преемственности детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Разработана модель преемственности в подготовке воспитанников к сдаче норм ГТО.

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ №15, 95 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует новым требованиям.

Образовательная программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Формы организации педагогического процесса:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, краткосрочные практики, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ №15, 95, лицеем № 14. по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует новым требованиям.

Образовательная программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Формы организации педагогического процесса:

Формы организации педагогического процесса в МБДОУ: НОД, краткосрочные практики, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

В летний период в ДООУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- ✓ Оздоровительная и профилактическая работа:
- ✓ Методическая работа
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа

В летний период в ДООУ прошли оздоровление 442 ребенка дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- об охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- ✓ по предупреждению травматизма на прогулках;
- ✓ о соблюдении правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДООУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация работы коллектива ДОУ в летний оздоровительный период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия работы в летний оздоровительный период», «Организация работы с детьми в адаптационный период».

Проведено консультирование:

- Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- Адаптация детей раннего возраста;
- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- «Режим работы в ДОУ в летний период»;
- «Развитие детского творчества как компонента детской субкультуры».

Проведены смотры-конкурсы:

- конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина
- конкурс рисунков «Я рисую на асфальте» (День России).
- конкурс «Детское творчество»;
- конкурс плакатов «Дорога без опасности»
- конкурс детских рисунков «День ВМФ».
- конкурс поделок из пластика «Волшебные превращения».

В конкурсах приняли участие все группы МБДОУ(1и2 корпус), все участники заняли призовые места, проявили инициативу и творческий подход к организации и участию в конкурсах.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью.

Проведены праздники:

- Квест «Путешествие по родному краю»;
- Квест «Добрые сказки».
- «Поэзия А.С Пушкина»

Проведены физкультурные досуги:

- ✓ Праздник зарядки»;
- ✓ «Мини-футбол»;
- ✓ «Малые олимпийские игры»;
- ✓ «День ВМФ РФ».

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

- ✓ «Волшебный песок»;
- ✓ «Мы за жизнь на чистой планете»;

Музыкальные развлечения:

- «День защиты детей»;
- « День независимости России »;
- «Акция «Безопасность с ПДД».

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Приобретено игровое оборудование, часть программно-методического обеспечения для всех групп, логопедического кабинета интерактивное и сенсорное оборудование в кабинет педагога-психолога, музыкальный зал (корпус 2). Проведен ремонт 4-х групп.

Проведены групповые собрания о результатах образовательной работы за истекший год, о летней программе детского сада, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1. Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица № 1.

№	Направления	Соответствие возрастной норме
1	социально-коммуникативное	92%
2	познавательное	93%
3	речевое	93%
4	художественно-эстетическое	97%
5	физическое	98,4%

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей воспитательной системы МБДОУ № 177 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Выделены основные направления воспитательной работы МБДОУ № 177, определенные ценностями воспитания:

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

В основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 177 положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

Традиционные события реализуются ежегодно в рамках годового плана.

Проекты и социально-значимые акции соответствуют проблематике годовых задач.

Воспитательные еженедельные циклы строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога. Воспитательные циклы строятся по трем разным вариантам:

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.
2. погружение-знакомство – событие – рефлексия события.
3. яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Составлена программа мониторинга реализации Программы воспитания.

Результаты представлены в таблице №2

№	Направления	Соответствие возрастной норме
1	Патриотическое	96%
2	Социальное	94%
3	Познавательное	98,4%
4	Физическое и оздоровительное	92%
5	Трудовое	97%
6.	Духовно-нравственное	96%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 3).

Таблица № 3

Год	Группы	
	1 младшая группа	Группы старшего дошкольного возраста

2024	12 д/дней	7,3 д/дней
------	-----------	------------

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОО и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 4.

<i>№</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	Соответствие возрастной норме	100 %	100%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 5.

<i>№</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	лёгкая и средняя степень адаптации	100%	100%
	тяжёлая степень адаптации	0%	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДООУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 21 до 23 баллов, при максимальном 28 б).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Краткосрочные образовательные практики с родителями являются одной из наиболее привлекательных форм взаимодействия. План краткосрочных практик является неотъемлемой частью годового плана, в котором учитывается актуальная проблематика для педагогов и родителей. В КОП оказывается адресная помощь группе родителей или индивидуально.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДООУ – 98, 2% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея, быстро получить обратную связь.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых

должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании основ толерантного поведения у дошкольников;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	450 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	450 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	386 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	450/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	450/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	144/ 32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы - 11 дней Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человека/ 63,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек /63,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек /36,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/36,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека 95,5 %
1.8.1	Высшая	39 человек/88,6%
1.8.2	Первая	3 человек/6,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	11/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/ 20,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 4,55%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/ 29,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/96,1 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/96,1 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 (10,23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный мз \ да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да