

## Профиль качества ДОО

**МБДОУ № 177**

**ИНН:6168098893**

**Координатор ДОО: Оболенская Лилия Викторовна, e-mail mbdou177@mail.ru**

**МБДОУ № 177 корпус 2.** Данные заполняет координатор корпуса Оболенская Лилия Викторовна, e-mail mbdou177@mail.ru

| Номер группы | Название           |
|--------------|--------------------|
| № 1          | Теремок            |
| № 2          | Рябинушка          |
| № 3          | Волшебная кисточка |
| № 4          | Ягодка             |
| № 5          | Сказка             |
| № 6          | Речецветик         |
| № 7          | Ромашка            |
| № 8          | Цветик-семицветик  |
| № 9          | Светлячок          |
| № 10         | Дарьюшка           |
| № 11         | Солнышко           |
| № 12         | Матрешка           |

**МБДОУ № 177 корпус 1.** Данные заполняет координатор корпуса Оболенская Лилия Викторовна, e-mail mbdou177@mail.ru

| Номер группы | Название          |
|--------------|-------------------|
| № 1          | Крепыш            |
| № 2          | Солнечные зайчики |
| № 3          | Любознайки        |
| № 4          | Почемучки         |
| № 5          | Лукоморье         |

|     |         |
|-----|---------|
| № 6 | Теремок |
|-----|---------|

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО

### Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

|                                                                                                                                   | Внутренняя оценка                     | Экспертная оценка |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Область качества / показатель                                                                                                     | Балл по области качества / показателю |                   | Рекомендации эксперта |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                                                                  | <b>4</b>                              | <b>4</b>          |                       |
| 1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО                                                                                   | 4                                     | 4                 | Рекомендаций пока нет |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                                    | <b>3.36</b>                           | <b>3.36</b>       |                       |
| 5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО                                                                       | 3                                     | 3                 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу                                                                                    | 3                                     | 3                 | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)          | 3                                     | 3                 | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО                                                                                          | 3                                     | 3                 | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО                                                                           | 4                                     | 4                 | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО                                                               | 3                                     | 3                 | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.                                                       | 3                                     | 3                 | Рекомендаций пока нет |
| 5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО                                                         | 3                                     | 3                 | Рекомендаций пока нет |
| 5.5. Информационные технологии в ДОО                                                                                              | 4                                     | 4                 | Рекомендаций пока нет |
| 5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4                                     | 4                 | Рекомендаций пока нет |
| 5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО          | 4                                     | 4                 | Рекомендаций пока нет |

|                                                                                                              |             |            |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------|
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>   |                       |
| 6.4. Доступность услуг для инвалидов                                                                         | 3           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                            | <b>3.67</b> | <b>3.5</b> |                       |
| 8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)                                                  | 3           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе                                              | 3           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО                                                   | 4           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями                                             | 4           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 8.8. Организация медицинского сопровождения                                                                  | 4           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание                                                                       | 4           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                 | <b>3.6</b>  | <b>3.4</b> |                       |
| 9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО                                                       | 4           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 9.6. Управление организационными процессами ДОО                                                              | 4           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 9.7. Управление качеством дошкольного образования в ДОО                                                      | 3           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 9.8. Управление персоналом ДОО                                                                               | 4           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 9.9. Программа развития ДОО                                                                                  | 3           | 3          | Рекомендаций пока нет |

|                                                                    |                   |                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b> | <b>3.53</b>       | <b>3.45</b>       |
|                                                                    | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

### Уровень 1. Оценка групп

|                                             | Внутренняя оценка                            | Экспертная оценка |                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| <b>Область качества / показатель</b>        | <b>Балл по области качества / показателю</b> |                   | <b>Рекомендации эксперта</b> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>            | <b>3.73</b>                                  | <b>3.5</b>        |                              |
| 1.1. Ориентиры образовательной деятельности | 3.89                                         | 3                 | Рекомендаций пока нет        |

|                                                                                                           |             |             |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| 1.2. Понимание ребенка.<br>Наблюдение и документирование процессов развития                               | 3.56        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                                          | <b>3.55</b> | <b>3.33</b> |                       |
| 2.1. Основная образовательная программа ДОО                                                               | 3.42        | -           | Рекомендаций пока нет |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                                | 3.33        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 2.3. Образовательные программы ДОО                                                                        | 3.45        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                                 | 4           | 4           | Рекомендаций пока нет |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                            | <b>3.61</b> | <b>3.81</b> |                       |
| 3.1. Эмоциональное развитие                                                                               | 3.67        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                                     | 3.94        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Развитие речевого слуха                                                                              | 3.5         | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Эстетическое воспитание                                                                              | 3.94        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Здоровый образ жизни                                                                                 | 3.83        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Социальное развитие                                                                                  | 3.83        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Развитие воображения и творческой активности                                                         | 3.67        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Обогащение словарного запаса                                                                         | 3.89        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Знакомство с миром искусства                                                                         | 3.61        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3.56        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности                                                   | 3.83        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Формирование математических представлений                                                            | 3.33        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                       | 3.56        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Изобразительное творчество                                                                           | 3.72        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Движение и двигательная активность                                                                   | 3.33        | 3           | Рекомендаций пока нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |             |            |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------|
| 3.4. Формирование основ безопасного поведения                                                                                                                                                                                                           | 3.83        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             | 3.67        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 | 3.89        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Музыка и музыкальное творчество                                                                                                                                                                                                                    | 3.67        | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                                                                                                                                                                | 3.17        | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3.33        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           | 3.17        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Художественное конструирование и моделирование                                                                                                                                                                                                     | 3.44        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              | 3.67        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Театрально-словесное творчество                                                                                                                                                                                                                    | 3.44        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          | 3.33        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>3.52</b> | <b>3.3</b> |                       |
| 4.1. Поддержка инициативы детей                                                                                                                                                                                                                         | 3.44        | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                    | 3.61        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 4.3. Игра                                                                                                                                                                                                                                               | 3.56        | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность                                                                                                                                                                                                                 | 3.56        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                                                                                                                                                               | 3.78        | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 4.6. Строительство и конструирование                                                                                                                                                                                                                    | 3.33        | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                                                                                                                                                       | 3.89        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 4.8. Использование информационных технологий                                                                                                                                                                                                            | 3.22        | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         | 3.5         | 3          | Рекомендаций пока нет |

|                                                                                                                      |             |             |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса                                                                     | 3.33        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                       | <b>3.3</b>  | <b>3.22</b> |                       |
| 5.1. Профессиональная квалификация педагогов                                                                         | 3.72        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 3.28        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                     | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Учебно-методическое обеспечение                                                                                 | 3.39        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Профессиональное развитие педагогов                                                                             | 3.56        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Система оплаты труда педагогов группы                                                                           | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                     | 3.33        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Совершенствование педагогической работы                                                                         | 3.39        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b>         | <b>3.34</b> | <b>3.5</b>  |                       |
| 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                    | 3.67        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                               | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 6.3. Работа с детьми-инвалидами                                                                                      | НП          | НП          | Рекомендаций пока нет |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                                   | <b>3.67</b> | <b>3.33</b> |                       |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности                                                                | 3.61        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 7.2. Удовлетворенность родителей                                                                                     | 3.83        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                                 | 3.56        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                                    | <b>3.4</b>  | <b>3.4</b>  |                       |
| 8.1. Состояние здоровья воспитанников                                                                                | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |

|                                                               |             |             |                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| 8.1. Безопасность группового помещения                        | 3.83        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Санитарно-гигиенические условия                          | 3.61        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   | 3.06        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков   | 3.94        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3.61        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья               | 3.44        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Качество питания                                         | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 8.6. Организация процесса питания                             | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Отдых. Релаксация. Сон                                   | 3.5         | 3           | Рекомендаций пока нет |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                  | <b>3.48</b> | <b>3.33</b> |                       |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ               | 3.67        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                   | 3.28        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ  | 3.5         | 3           | Рекомендаций пока нет |

|                                                                 |                   |                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)</b> | <b>3.51</b>       | <b>3.41</b>       |
|                                                                 | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО

### Группа «Теремок»

|                                                                     |                   |          |          |          |            |                   |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Средняя оценка по областям качества</b>                          | <b>3.38</b>       |          |          |          |            | <b>0</b>          |          |          |          |          |
|                                                                     | Внутренняя оценка |          |          |          |            | Экспертная оценка |          |          |          |          |
| <b>Область качества / показатель</b>                                | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>   | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                    |                   |          |          |          | <b>3.5</b> |                   |          |          |          | -        |
| Ориентиры образовательной деятельности                              |                   |          |          |          | 3          |                   |          |          |          | -        |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |                   |          |          |          | 4          |                   |          |          |          | -        |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                    |                   |          |          |          | <b>3</b>   |                   |          |          |          | -        |
| Основная образовательная программа ДОО                              |                   |          |          |          | 3          |                   |          |          |          | -        |











|                                                          |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Состояние здоровья воспитанников                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                        |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                             |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                   |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «Волшебная кисточка»

| Средняя оценка по областям качества                                                    | 3.73              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                        | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |   |
| Область качества / показатель                                                          | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                                 |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития                    |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                       |                   |   |   |   |   | <b>3.5</b>        |   |   |   |   | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                                 |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                  |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Образовательные программы ДОО                                                          |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                   |                   |   |   |   |   | НП                |   |   |   |   | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                         |                   |   |   |   |   | <b>3.68</b>       |   |   |   |   | - |
| Эмоциональное развитие                                                                 |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Социальное развитие                                                                    |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                     |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Формирование основ безопасного поведения                                               |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                       |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Развитие воображения и творческой активности                                           |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Формирование математических представлений                                              |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Изобразительное творчество                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3.9</b>  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Игра                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |

|                                                                                                              |  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                           |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                              |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                  |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b> |  |  |  |  |  | <b>3.5</b> |  |  |  |  |  |  |  | - |   |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                 |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                            |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                   |  |  |  |  |  | НП         |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                           |  |  |  |  |  | <b>4</b>   |  |  |  |  |  |  |  | - |   |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                             |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Удовлетворенность родителей                                                                                  |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                              |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                            |  |  |  |  |  | <b>3.3</b> |  |  |  |  |  |  |  | - |   |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                             |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                              |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                       |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                   |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Качество питания                                                                                             |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Организация процесса питания                                                                                 |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                       |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Безопасность группового помещения                                                                            |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                       |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                     |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                 |  |  |  |  |  | <b>4</b>   |  |  |  |  |  |  |  | - |   |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                   |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                                                                       |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ                                                      |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |   | - |

### Группа «Ягодка»

|                                                                     |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |  |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|--|---|
| <b>Средняя оценка по областям качества</b>                          | <b>3.68</b>       |          |          |          |          | <b>0</b>          |          |          |          |          |  |   |
|                                                                     | Внутренняя оценка |          |          |          |          | Экспертная оценка |          |          |          |          |  |   |
| <b>Область качества / показатель</b>                                | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |  |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                    |                   |          |          |          |          | <b>4</b>          |          |          |          |          |  | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                              |                   |          |          |          |          | 4                 |          |          |          |          |  | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |                   |          |          |          |          | 4                 |          |          |          |          |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                    |                   |          |          |          |          | <b>4</b>          |          |          |          |          |  | - |
| Основная образовательная программа ДОО                              |                   |          |          |          |          | 4                 |          |          |          |          |  | - |



|                                                                                                                 |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                  |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                             |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b>    |  |  |  |  |  | <b>НП</b>   |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                    |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                               |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                      |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                              |  |  |  |  |  | <b>4</b>    |  |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                                |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей                                                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                               |  |  |  |  |  | <b>3.6</b>  |  |  |  |  |  |  | - |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                      |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                                                                               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                          |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                        |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                    |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                      |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |



|                                                         |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «Сказка»

| Средняя оценка по областям качества                                                                                                                                                                                                                | 3.51              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |      |   |
| Область качества / показатель                                                                                                                                                                                                                      | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |      |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3.5  | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3.5  | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | -    | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    | - |
| Образовательные программы ДОО                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                                                                                                                                                                               |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | НП   | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3.68 | - |
| Эмоциональное развитие                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Формирование основ безопасного поведения                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Развитие воображения и творческой активности                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Формирование математических представлений                                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    | - |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    | - |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    | - |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | НП   | - |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |







|                                                                                                              |  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                           |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                              |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                  |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b> |  |  |  |  |  | <b>3.5</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                 |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                            |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                   |  |  |  |  |  | НП         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                           |  |  |  |  |  | <b>4</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                             |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей                                                                                  |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                              |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                            |  |  |  |  |  | <b>3.4</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                             |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                              |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                       |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                                                                             |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                                                                                 |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                       |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                                                                            |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                       |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                     |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                 |  |  |  |  |  | <b>4</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                   |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                                                                       |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ                                                      |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «Ромашка»

|                                                                     |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|---|
| <b>Средняя оценка по областям качества</b>                          | <b>3.37</b>       |          |          |          |          | <b>0</b>          |          |          |          |          |   |
|                                                                     | Внутренняя оценка |          |          |          |          | Экспертная оценка |          |          |          |          |   |
| <b>Область качества / показатель</b>                                | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                    |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                              |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                    |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          | - |
| Основная образовательная программа ДОО                              |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          | - |





|                                                         |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «Цветик-семицветик»

| Средняя оценка по областям качества                                                                                                                                                                                                                | 3.28              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |      |  |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|------|--|--|--|--|--|--|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |      |  |  |  |  |  |  |   |
| Область качества / показатель                                                                                                                                                                                                                      | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |      |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3.5  |  |  |  |  |  |  | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    |  |  |  |  |  |  | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    |  |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | -    |  |  |  |  |  |  | - |
| Образовательные программы ДОО                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    |  |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                                                                                                                                                                               |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | НП   |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3.68 |  |  |  |  |  |  | - |
| Эмоциональное развитие                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование основ безопасного поведения                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие воображения и творческой активности                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование математических представлений                                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    |  |  |  |  |  |  | - |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | НП   |  |  |  |  |  |  | - |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    |  |  |  |  |  |  | - |



|                                                                                                                 |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Изобразительное творчество                                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество                                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование                                                                  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                  |  |  |  |  |  | <b>3.4</b>  |  |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей                                                                                      |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Игра                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                  |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                             |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b>    |  |  |  |  |  | <b>НП</b>   |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                    |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                               |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                      |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                              |  |  |  |  |  | <b>3</b>    |  |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей                                                                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                               |  |  |  |  |  | <b>3.3</b>  |  |  |  |  |  |  | - |

|                                                          |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| Состояние здоровья воспитанников                         |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Санитарно-гигиенические условия                          |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков   |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья               |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Качество питания                                         |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Организация процесса питания                             |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Отдых. Релаксация. Сон                                   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Безопасность группового помещения                        |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                             |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ               |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |

### Группа «Светлячок»

| Средняя оценка по областям качества                                                    | 3.45              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----------|
|                                                                                        | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |          |
| Область качества / показатель                                                          | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |          |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |          |
| Ориентиры образовательной деятельности                                                 |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития                    |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                       |                   |   |   |   |   | <b>3.5</b>        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Основная образовательная программа ДОО                                                 |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| Образовательные программы ДОО                                                          |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                   |                   |   |   |   |   | НП                |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                         |                   |   |   |   |   | <b>3.68</b>       |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Эмоциональное развитие                                                                 |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| Социальное развитие                                                                    |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                     |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| Формирование основ безопасного поведения                                               |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                       |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| Развитие воображения и творческой активности                                           |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| Формирование математических представлений                                              |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | -        |



|                                                                                                              |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b> |  |  |  |  |  | <b>3</b>    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                   |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                           |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                             |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей                                                                                  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                            |  |  |  |  |  | <b>3.3</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                       |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                 |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ                                                      |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «Дарьюшка»

|                                                                     |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Средняя оценка по областям качества</b>                          | <b>3.36</b>       |          |          |          |          | <b>0</b>          |          |          |          |          |
|                                                                     | Внутренняя оценка |          |          |          |          | Экспертная оценка |          |          |          |          |
| <b>Область качества / показатель</b>                                | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                    |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |
| Ориентиры образовательной деятельности                              |                   |          |          |          | 4        |                   |          |          |          | -        |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |                   |          |          |          | 4        |                   |          |          |          | -        |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                    |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          | -        |
| Основная образовательная программа ДОО                              |                   |          |          |          | 3        |                   |          |          |          | -        |



|                                                                                                                 |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                  |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                             |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b>    |  |  |  |  |  | <b>НП</b>   |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                    |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                               |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                      |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                              |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей                                                                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                               |  |  |  |  |  | <b>3.3</b>  |  |  |  |  |  |  | - |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                                                                               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                          |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                        |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                    |  |  |  |  |  | <b>3</b>    |  |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |







|                                                          |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Состояние здоровья воспитанников                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                        |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                             |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                   |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «Матрешка»

| Средняя оценка по областям качества                                                    | 3.68              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                        | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |   |
| Область качества / показатель                                                          | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                                 |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития                    |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                       |                   |   |   |   |   | <b>4</b>          |   |   |   |   | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                                 |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                  |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   | - |
| Образовательные программы ДОО                                                          |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                   |                   |   |   |   |   | НП                |   |   |   |   | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                         |                   |   |   |   |   | <b>3.64</b>       |   |   |   |   | - |
| Эмоциональное развитие                                                                 |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| Социальное развитие                                                                    |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                     |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Формирование основ безопасного поведения                                               |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                       |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Развитие воображения и творческой активности                                           |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Формирование математических представлений                                              |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |



|                                                                                                              |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b> |  |  |  |  |  | <b>НП</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                 |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                            |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                   |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                           |  |  |  |  |  | <b>4</b>    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                             |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Удовлетворенность родителей                                                                                  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                              |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                            |  |  |  |  |  | <b>3.5</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                              |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                       |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                   |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Качество питания                                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Организация процесса питания                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                       |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Безопасность группового помещения                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                 |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ                                                      |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО

### Группа «Крепыш»

|                                                                     |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| Средняя оценка по областям качества                                 | <b>3.37</b>       |          |          |          |          | <b>0</b>          |          |          |          |          |
|                                                                     | Внутренняя оценка |          |          |          |          | Экспертная оценка |          |          |          |          |
| <b>Область качества / показатель</b>                                | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                    |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |
| Ориентиры образовательной деятельности                              |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |





|                                                         |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ              |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «Солнечные зайчики»

| Средняя оценка по областям качества                                                                                                                                                                                                                | 3.53              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |  |   |
| Область качества / показатель                                                                                                                                                                                                                      | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   | 3.5               |   |   |   |   |  | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   |  | - |
| Образовательные программы ДОО                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   |  | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                                                                                                                                                                               |                   |   |   |   |   | НП                |   |   |   |   |  | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |   | 3.64              |   |   |   |   |  | - |
| Эмоциональное развитие                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Формирование основ безопасного поведения                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Развитие воображения и творческой активности                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Формирование математических представлений                                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  | - |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  | - |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   |   | НП                |   |   |   |   |  | - |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  | - |



|                                                          |  |            |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |   |   |
|----------------------------------------------------------|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|---|---|
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>        |  | <b>3.6</b> |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  | - |   |
| Состояние здоровья воспитанников                         |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |   | - |
| Санитарно-гигиенические условия                          |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |   | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков   |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |   | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья               |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |   | - |
| Качество питания                                         |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |   | - |
| Организация процесса питания                             |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |   | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                   |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |   | - |
| Безопасность группового помещения                        |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |   | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |   | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |   | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                             |  |            |  |  |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  |   | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ               |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |   | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                   |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |   | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ  |  |            |  |  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |   | - |

#### Группа «Любознайки»

| Средняя оценка по областям качества                                   | 3.63              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
|                                                                       | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |
| Область качества / показатель                                         | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |             |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                      |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                      |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | -           |  |  |  |  |  |  | - |
| Образовательные программы ДОО                                         |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО  |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                        |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | <b>3.73</b> |  |  |  |  |  |  | - |
| Эмоциональное развитие                                                |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Социальное развитие                                                   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                    |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование основ безопасного поведения                              |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности      |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие воображения и творческой активности                          |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование математических представлений                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4           |  |  |  |  |  |  | - |



|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Изобразительное творчество                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3.5</b>  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Игра                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  | - |

|                                                                                                              |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                              |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b> |  |  |  |  |  | <b>НП</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                 |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                            |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                   |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                           |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Удовлетворенность родителей                                                                                  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                            |  |  |  |  |  | <b>3.5</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                              |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                       |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Качество питания                                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Организация процесса питания                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Безопасность группового помещения                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                 |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ                                                      |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  |  |  | -        |

### Группа «Почемучки»

|                                                                     |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Средняя оценка по областям качества</b>                          | <b>3.33</b>       |          |          |          |          | <b>0</b>          |          |          |          |          |
|                                                                     | Внутренняя оценка |          |          |          |          | Экспертная оценка |          |          |          |          |
| <b>Область качества / показатель</b>                                | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                    |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |
| Ориентиры образовательной деятельности                              |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                    |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |





|                                                         |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «Лукоморье»

| Средняя оценка по областям качества                                                                                                                                                                                                                | 3.47              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |      |   |
| Область качества / показатель                                                                                                                                                                                                                      | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |      |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3.5  | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3.33 | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | -    | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    | - |
| Образовательные программы ДОО                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                                                                                                                                                                               |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3.88 | - |
| Эмоциональное развитие                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Формирование основ безопасного поведения                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Развитие воображения и творческой активности                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Формирование математических представлений                                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3    | - |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 4    | - |



|                                                          |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Состояние здоровья воспитанников                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                   |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                        |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                             |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «Теремок»

| Средняя оценка по областям качества                                                    | 3.44              |   |   |   |   | 3.41              |   |   |   |   |  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|-------------|
|                                                                                        | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |  |             |
| Область качества / показатель                                                          | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |             |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                       |                   |   |   |   |   | <b>3.5</b>        |   |   |   |   |  | <b>3.5</b>  |
| Ориентиры образовательной деятельности                                                 |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  | 3           |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития                    |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | 4           |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                       |                   |   |   |   |   | <b>3.33</b>       |   |   |   |   |  | <b>3.33</b> |
| Основная образовательная программа ДОО                                                 |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   |  | -           |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  | 3           |
| Образовательные программы ДОО                                                          |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  | 3           |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                   |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | 4           |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                         |                   |   |   |   |   | <b>3.81</b>       |   |   |   |   |  | <b>3.81</b> |
| Эмоциональное развитие                                                                 |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | 4           |
| Социальное развитие                                                                    |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | 4           |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                     |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | 4           |
| Формирование основ безопасного поведения                                               |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | 4           |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                       |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | 4           |
| Развитие воображения и творческой активности                                           |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | 4           |
| Формирование математических представлений                                              |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | 4           |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |  | 4           |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |             |  |  |  |  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|-------------|
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Изобразительное творчество                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Музыка и музыкальное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Художественное конструирование и моделирование                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Театрально-словесное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений                                                                                                                                               |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Движение и двигательная активность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  | <b>3.4</b>  |  |  |  |  | <b>3.3</b>  |
| Поддержка инициативы детей                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Особенности реализации воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Игра                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Проектно-тематическая деятельность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 3           |
| Строительство и конструирование                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Использование информационных технологий                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Структурирование образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  | <b>3.22</b> |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Совершенствование педагогической работы                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)                                                                                                                                    |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  | 4           |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                                                                                                                                                        |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  | 3           |



|                                                                                                              |           |             |           |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                              | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                  | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b> | ■ ■ ■ ■ ■ | <b>3.5</b>  | ■ ■ ■ ■ ■ | <b>3.5</b>  |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                 | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                            | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                   | ■ ■ ■ ■ ■ | НП          | ■ ■ ■ ■ ■ | НП          |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                           | ■ ■ ■ ■ ■ | <b>3.33</b> | ■ ■ ■ ■ ■ | <b>3.33</b> |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                             | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| Удовлетворенность родителей                                                                                  | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                              | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                            | ■ ■ ■ ■ ■ | <b>3.4</b>  | ■ ■ ■ ■ ■ | <b>3.4</b>  |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                             | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                              | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                       | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                   | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| Качество питания                                                                                             | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| Организация процесса питания                                                                                 | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                       | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| Безопасность группового помещения                                                                            | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                       | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                     | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                 | ■ ■ ■ ■ ■ | <b>3.33</b> | ■ ■ ■ ■ ■ | <b>3.33</b> |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                   | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           | ■ ■ ■ ■ ■ | 4           |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                                                                       | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ                                                      | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           | ■ ■ ■ ■ ■ | 3           |