

Ежеквартальный электронный журнал

сентябрь 2015

# Шпаргалка для родителей

Наши рубрики:

Тема номера:  
**ОСЕННЯЯ ПОРА**

Играем  
с детьми

Знаете ли вы?

Детский  
психолог

Веселый  
язычок

Умелые ручки

Закон и порядок

Советы  
доктора

МБДОУ № 177  
г.Ростова-на-Дону



## Наступила осень...

*Листья золотые,  
Падают, летят,  
Листья золотые  
Устилают сад.  
Много на дорожках  
Листьев золотых,  
Мы букет хороший  
Сделаем из них,  
Мы букет поставим  
Посреди стола...  
Осень золотая  
В гости к нам пришла!*

В каждом времени года есть своя неповторимая красота. Осень не исключение. Особенно прекрасны первые дни осени. Уже нет изнуряющей летней жары, солнышко просто пригревает. Деревья медленно переодеваются в золотые наряды. Сколько красивых и незабываемых слов подарила осень поэтам! Сколько прекрасных, выдающихся пейзажей – художникам! И хотя осень приходит каждый год, она всегда неповторима.

Поздравляю вас с наступившей осенью! Желаю, чтобы она запомнилась вам всеми чудесными запахами и красками: ароматной, желтой, круглобокой тыквой, поспевшей на грядке; корзиной душистых красных яблок; пряным запахом багровых листьев под ногами; пронзительной свежестью синевы над головой!

Оболенская Л.В.  
заведующий МБДОУ № 177

### СОДЕРЖАНИЕ

#### Закон и порядок:

Что нужно знать родителям о правах ребенка?.....	3
Педагогическая компетентность педагога ДОУ .....	5

#### Знаете ли вы?

День дошкольного работника.....	7
Уважение к старшим.....	8
Воспитание у детей гуманного отношения к животным.....	9
Обучение детей правилам дорожного движения.....	11

#### Умелые ручки:

Что на что похоже, или Осенние превращения.....	14
Необычное рисование с детьми .....	15

#### Детский психолог:

Учим ребенка общаться .....	19
-----------------------------	----

#### Играем с детьми:

Падают, падают листья .....	24
Осенние игры для дошкольников .....	26
Юные физики на кухне! .....	29

#### Советы доктора:

Профилактика гриппа и ОРВИ .....	32
Если ребенок перестал есть овощи .....	35

#### Веселый язычок:

Как научить ребенка говорить? .....	38
Унылая пора! Очей очарованье! .....	40





## ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О ПРАВАХ РЕБЕНКА?

### 20 ноября – Всемирный День Ребенка

*В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование Всемирного Дня Детей как дня мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.*

Дети – это будущее страны. Каким станет будущее детей и государства, зависит от многих причин. Несомненно одно: благополучие граждан России возможно только в цивилизованном правовом государстве.

Формирование ценностей, моральной и правовой практики для наилучшего обеспечения интересов детей – одна из важнейших задач.

В каждый возрастной период ребенку необходимо предоставить максимально полный объем материальных и иных благ, которые требуются ему для нормального роста и полноценного развития, окружить

его заботой и вниманием со стороны родителей и воспитателей, учитывая самоценность детства в жизни человека.

Проблема эта решается в двух направлениях: социально-правовом и психолого-педагогическом.

Социально-правовое направление включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений; психолого-педагогическое – создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

**«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы»**, – констатирует «Всемирная декларация об обеспечении выживания и развития детей».

В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защите прав ребенка во всем мире:

**1924г.** – В рамках Лиги Наций принята «Женевская декларация прав ребенка».

**1948г.** – Генеральная Ассамблея ООН приняла «Декларацию прав человека», провозгласившую, что дети имеют особое право на защиту и помощь.

**1959г.** – «Декларация прав ребенка».

**1989г.** – «Конвенция о правах ребенка».

**1990г.** – «Всемирная декларация об обеспечении выживания и развития детей».

В 1990г. Россия ратифицировала важнейший международный документ – «Конвенцию о правах ребенка», в которой впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий социальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

«Конвенция о правах ребенка» – правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического

значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежат подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.



## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

**Статья 1** Определение ребенка. Человек до 18 лет считается ребенком и обладает всеми правами, заключенными в данной Конвенции.

**Статья 2** Недопущение и предотвращение дискриминации.

**Статья 3** Соблюдение интересов ребенка.

**Статья 4** Реализация прав.

**Статья 5** Воспитание в семье и развитие способностей ребенка.

**Статья 6** Право на жизнь и развитие.

**Статья 7** Имя и гражданство.

**Статья 8** Сохранение индивидуальности.

**Статья 9** Разлучение с родителями. Ребенок не должен разлучаться со своими родителями, кроме тех случаев, когда это делается в его интересах.

**Статья 10** Воссоединение семьи.

**Статья 11** Незаконное перемещение. Государство должно предотвращать незаконный вывоз детей из страны.

**Статья 12** Взгляды ребенка.

**Статья 13** Свобода мнения.

**Статья 14** Свобода мысли, совести и религии. Государство должно уважать право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

**Статья 15** Свобода Ассоциаций и порядок.

**Статья 16** Защита права на личную жизнь.

**Статья 17** Доступ к необходимой информации.

**Статья 18** Ответственность родителей.

**Статья 19** Защита от злоупотреблений.

**Статья 20** Защита ребенка, лишённого семьи.

**Статья 21** Усыновление. Государство должно следить за тем, чтобы при усыновлении ребенка неукоснительно соблюдались его интересы и гарантии его законных прав.

**Статья 24** Каждый ребенок имеет право на охрану своего здоровья.

**Статья 27** Уровень жизни. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

**Статья 28** Каждый ребенок имеет право на образование.

**Статья 31** Каждый ребенок имеет право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.

**Статья 32** Государство должно защищать ребенка от опасной, вредной и непосильной работы.

**Статья 33** Незаконное употребление наркотических средств. Государство должно сделать все возможное, чтобы уберечь детей от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, не допустить участия детей в производстве и торговле наркотиками.

**Статья 34** Сексуальная эксплуатация. Государство должно защищать детей от любых форм сексуального насилия.

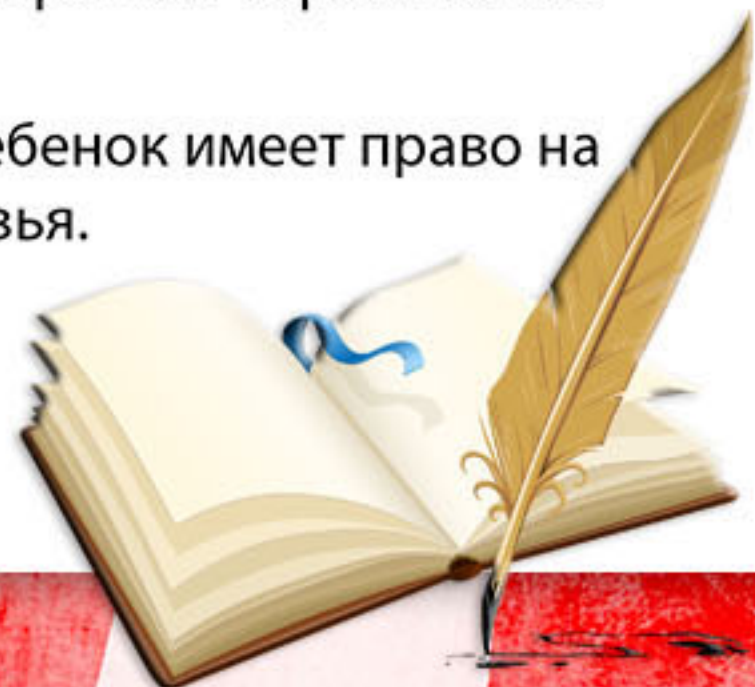
**Статья 36** Государство должно защищать ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

**Статья 40** Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних. Каждый ребенок, обвиняемый в нарушении закона, имеет право на основные гарантии, правовую и другую помощь.

**Статья 41** Применение наивысших норм. Если законодательство отдельной страны защищает права ребенка лучше, чем данная Конвенция, то следует применять законы этой страны.

**Статья 42** Соблюдение и вступление в силу. Государство должно распространять информацию о Конвенции среди взрослых и детей.

**Статьи 43-54** Включают нормы того, что взрослые и государство должны сообща обеспечивать все права детей.







## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОУ

*Компетенция (от лат. «competentio» и «compeo» добиваюсь, соответствую, подхожу) – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).*

**Педагогическая компетентность** – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция педагога ДОУ – не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий педагога детского сада.



К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- **Интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.
- **Информационная компетентность** – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.
- **Регулятивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- **Коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека, характеризующееся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).
- **Умение правильно общаться с родителями воспитанников** – одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Для качественного формирования компетентности педагога ДОУ необходимы базовые знания, умения,

способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.



# Закон и порядок

Педагог ДОУ должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- **Воспитательно-образовательная деятельность** предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умение руководить основными видами деятельности дошкольников; умение взаимодействовать с дошкольниками.
- **Учебно-методическая деятельность** педагога предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов

деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

- **Социально-педагогическая деятельность** предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.



Шляхина О.Н.  
сташий воспитатель МБДОУ № 177





## День дошкольного работника

*27 сентября ежегодно мы отмечаем общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Люди, каждодневно несущие праздник детям, наконец заработали свой собственный!*

Дата выбрана не случайно. Первый детский сад в России был открыт в Санкт-Петербурге 27 сентября 1863 года. Вместе с мужем основала его Аделаида Семеновна Симонович, большая энтузиастка и фантазерка. Ее заведение принимало детей 3-8 лет. В программе «сада» были подвижные игры, конструирование и даже курс Родиноведения. Но Симонович этого показалось мало, и она начала издавать специальный журнал «Детский сад». Однако, такое название существует уже без малого двести лет. Так назвал дошкольные образовательные учреждения немецкий педагог с университетским образованием Фридрих Фребель, работавший в приюте у гениального классика научной педагогики Иоганна Генриха Песталоцци. В 1837 году Фребель открыл в Блакенбурге первое в мире учреждение «для детей младшего возраста». Будучи основоположником европейской дошкольной педагогики, глубоким мыслителем, гениальным педагогом-практиком, он считал детский сад

моделью устройства мироздания, в центре которой – развивающийся человек, ребенок. А еще один замечательный японский дошкольный педагог Инуи Такаси говорил, что «миссия воспитателя, а в идеале всех взрослых, – быть полномочными представителями ребенка перед лицом общества». И добавлял: «Выступая как доверенное лицо ребенка, воспитатель в этом качестве получает право на доступ в его внутренний мир».

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка.

Сегодня в России около 60 тысяч дошкольных учреждений, в которых работают около 1,2 миллиона воспитателей.

*Прекрасно, что появился такой день, когда педагоги и вспомогательный персонал детских садов будет окружен особой любовью детей, уважением родителей и всеобщим вниманием.*



*Не пускают маму в сад?  
Не грусти, приятель.  
Вместо мамы у ребят  
В группе воспитатель!  
Нам семья вторая - группа,  
Здесь игрушки и уют,  
А скучать и плакать - глупо,  
Мамы вечером придут.  
Игры, песни очень кстати  
Подобрал нам воспитатель.  
В группе весело у нас  
Каждый день и каждый час!*



## Уважение к старшим

*1 октября – Международный день пожилых людей, который в Европе, России и многих других странах, входящих в состав ООН, стал официальным праздником, согласно решению, принятому Генеральной Ассамблеей.*

**День пожилых людей** – это праздник тех, кто пришел задолго до нас на этот свет, прожил большую часть своей жизни и теперь нуждается в помощи своих потомков. А чтобы ребенок чувствовал уважение к старшему поколению, правила такого отношения должны прививаться буквально с рождения.

### Простые и важные правила

Ваш малыш всегда должен знать, что никогда он не будет унижен близкими людьми. Особенно это касается наказаний за какую-либо провинность при посторонних.

Отношения между родителями – показатель того, как ребенок будет вести себя со взрослыми. Если мама и папа позволяют себе громкие выяснения отношений, оскорбления и унижения при детях, то для последних это является руководством к действию.

### Семья – крепость

Семья, члены которой всегда заботятся друг о друге, – это главное, к чему надо стремиться. Малыш с пеленок должен осознавать, что самое драгоценное сокровище, которое у него есть, это родители, братья и сестры, бабушки и дедушки.

В формировании уважения к старшим не последнюю роль играет умение ребенка сопереживать, делиться чем бы то ни было, сочувствовать. Поэтому вместе «лечите» поцелуями щеки и небольшие ушибы у мамы, гладьте папе голову, когда

Чаще проводите время за чтением не только интересных, но и поучительных книг. На примере героев сказок дети учатся жизни, поэтому к выбору соответствующей литературы надо подходить серьезно.

Внимание и забота о старших проявляется в таких приятных мелочах, как открытка своими руками к празднику, телефонный звонок или письмо. Ведь ваши бабушки тоже хранят первое письмо, написанное неразборчивым крупным почерком внука-первоклашки?

он приходит уставший с работы. К слову, акцент на уважении именно к людям старшего возраста делать совсем не обязательно – младшие братья и сестры тоже его заслуживают.

Самый эффективный метод научить ребенка уважению к старшим – это ваши родители. Не стесняйтесь во время их прихода снова быть детьми. Участие в жизни пожилых людей, забота о них – самый яркий и впечатляющий для ребенка пример.







## Воспитание у детей гуманного отношения к животным

*4 октября – Всемирный день животных был учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем в 1931 году во Флоренции (Италия). В России эта дата отмечается с 2000 года по инициативе Международного фонда защиты животных.*

Человек рождается и окунается в жизнь: живую, цветущую, поющую и красочную. Она многолика и прекрасна: ежедневно мы слышим пение птиц, лай собак, мяуканье котенка... Но почему-то мы все меньше заботимся о братьях наших меньших. Какая причина? Одна из причин – отсутствие соответствующего воспитания. Люди стали равнодушными и безжалостными, поэтому на государственном уровне был принят

закон – защита животных от жестокого обращения. Но как взрослый человек сможет бережно относиться к животному миру, если в детстве в нем не пробуждали любовь к животным? Поэтому известные психологи мирового масштаба единогласно пришли к выводу: воспитывать гуманное отношение к животным необходимо еще с дошкольного возраста.

Методами экологического воспитания занимались многие известные педагоги, которые выработали **основы гуманного воспитания детей**:

1. Ознакомление детей с живыми объектами.
2. Развитие наблюдательности.
3. Постоянное общение с природой.
4. Развитие у дошкольников навыков ухода за животными.
5. Развитие у детей такого чувства, как «защита животных».

Действенным методом гуманного воспитания ребенка является чтение художественной литературы о животных, но важно, чтобы прочтенные книги были правильно проанализированы родителями и сопоставлены с необходимостью гуманного отношения к животным. Взрослый должен начать дискутировать на эту тему и рассказать малышу, как бы он поступил в ситуации, приведенной в рассказе. Таким образом, он на собственном примере доказывает свою любовь к животным, подталкивая ребенка подражать ему.

Также ученые доказали, что навыки ухода появляются, если у ребенка дома есть животное, за которое он несет ответственность и ухаживает. Именно тесный контакт дошкольника с животным миром вырабатывает правильное видение

взаимодействия человека с животным. Ребенок должен четко уяснить, что «он ответственен за тех, кого приручил». Отсюда – чувство сопереживания, следовательно и гуманное отношение к животным.

Почти все дети хотят иметь дома домашнее животное, в основном, их желания распространяются на котенка или щенка – ведь с ними так весело играть. Но, конечно, дети не задумываются о той большой ответственности, которая возникает с появлением домашнего питомца. Это и кормление, и уборка за ним, и выгуливание... Если вы все-таки решили завести домашнего питомца, но еще до конца не определились какого, то нужно исходить из нескольких правил. Значительную роль в выборе животного имеют жилищные условия. Частный дом –





# Знаете ли Вы?



вот подходящее место для любого домашнего животного. А если малогабаритная квартира, то, в этом случае, нужно проанализировать все нюансы, ведь бывает и клетку с хомячком негде поставить, а о крупном животном вообще не стоит и задумываться.

Для ребенка 3-4 лет уже можно заводить домашнего питомца, но все работы по уходу за этим питомцем придется выполнять родителям. Оптимальным вариантом для этого возраста являются: морская свинка, птичка, аквариумные рыбки, хомячок и кролик. Малыш, конечно, будет проявлять повышенный интерес к этим обитателям квартиры и может даже случайно выпустить из клетки птичку, попытаться поймать рыбку в аквариуме – ему все интересно потрогать и поиграть. Не следует его категорично ругать за это, ведь ребенок только изучает окружающий мир. Просто нужно объяснить ему, как нужно вести себя с его любимыми питомцами.

В 5-6 лет ребенок должен уже более ответственно относиться к своим домашним питомцам. В этом возрасте он может уже осознанно принять участие в выборе для себя домашнего животного. Ребенок может выполнять посильный уход за своим питомцем: помыть миску кошки, налить воды в поилку птичке, снаружи протереть аквариум. Родителям требуется поначалу осуществлять ненавязчивый контроль за выполнением этих поручений, потом ребенок сам будет делать все правильно.

Ребенок 7-8 лет практически самостоятельно ухаживает за своим любимцем, родители могут иногда помочь ему в этом. В этом возрасте дети иногда заводят себе даже нескольких животных, познавая их образ жизни, например, попугайчика и хомячка. Наиболее любимые детьми домашние питомцы – это кошки и собаки. Эти питомцы могут проявлять искреннюю привязанность к детям.



Домашние животные имеют большое значение в воспитании детей. Ребенок, имеющий домашних питомцев, как правило, более ответственен при выполнении различных поручений, коммуникабелен не только со своими ровесниками, но и со взрослыми, наблюдателен и проявляет интерес к окружающему миру. Ребенок, получивший гуманное воспитание, никогда не станет разорять гнезда птиц и цинично обращаться с животными; для него защита животных станет важной составляющей в жизни.



## Мы в ответе за тех, кого приручили!

Амбарцумян Н.А.  
воспитатель МБДОУ № 177





## ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

*Каждый родитель должен своевременно обучить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть на улице дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным. Для этого надо так знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице, чтобы они строго соблюдали их, став школьниками. Только единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.*

Наиболее распространенные причины дорожно-транспортных происшествий:

- **Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом:** мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно ее осматривать перед переходом проезжей части, внимательно ее осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения.
- **Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия:** наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов.
- **Игра на проезжей части:** наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр.
- **Ходьба по проезжей части:** даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями.


Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

### Физиологические

Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны. Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребенка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребенок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив. Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми, значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды. Ребенок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.



# Знаете ли Вы?



Надежная ориентация «налево-направо» приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

## Психологические

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств, т.е. ребенок убежден, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные. Разделение игровых и реальных условий происходит у ребенка уже в школе

постепенно. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребенок может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребенок не осознает ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведет его поступок для других участников движения и для него лично.

**Мамы и папы!** Всегда ли вы подаете ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в трамвай, автобус, обхода этих транспортных средств на остановках?

**Помните!** Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям.

## Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу лишь тогда, когда обзору ничто не мешает;
- прежде чем перейти, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки.

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина. Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть.

Большую помощь в закреплении у детей знаний правил дорожного движения

окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыгрывать различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице.

Также рекомендуем вам детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном:

- «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С.Михалкова.
- «Машины на нашей улице» М.Ильина, Е.Сегала.
- «Знакомьтесь, автомобиль», «Законы улиц и дорог», «Дорожная грамота» И.Серякова.
- «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я.Пищумова.





# Знаете ли Вы?

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах. С этой целью полезно:

- понаблюдать за работой светофора, обратив внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин;
- показать знаки, указатели дорожного движения, рассказать об их значении;

- предлагать ребенку самому найти дорогу домой, когда вы берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т.п.
- обращаться к ребенку с вопросами: как, по его мнению, следует поступить на улице в том, или ином случае, что означает тот или иной дорожный знак.

**Уважаемые родители! Не жалейте времени на уроки поведения детей на улице!**

Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила дорожного движения, требуя их неукоснительного выполнения. Ребенок должен усвоить – кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках и на площадках. Помните, что езда на велосипеде по дорогам запрещена детям до 14 лет. Нельзя сажать ребенка на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальное седло и подножки.



К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играй только в стороне от дороги;
- переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где нет – на перекрестках по линии тротуаров;
- переходи улицу только шагом, не беги;
- следи за сигналом светофора;
- посмотри при переходе дороги сначала налево, потом направо;
- не пересекай путь приближающемуся транспорту;
- машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, автобусы обходи сзади;
- трамвай всегда обходи спереди;
- входи в любой транспорт и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовывайся из окна движущегося транспорта;
- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси взрослого или полицейского помочь тебе, назови свой домашний адрес.



Агасян Р.С.  
воспитатель МБДОУ № 177





## Что на что похоже, или Осенние превращения

*Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку, капусту, морковку, горох,  
Петрушку и свёклу. Ох!..*

*(Юлиан Тувим)*

Хотим предложить простое, но интересное осеннее занятие с детьми. Когда вы готовите обед, и вам попадается овощ или фрукт необычной формы, не спешите его резать, а лучше отложите в сторонку. При удобном случае дайте этот необычный овощ (хорошенько вымой) своему ребенку, а он пусть скажет, на что тот похож.

Постарайтесь увидеть то, что увидел ваш ребенок, а затем помогите превратить его фантазию в реальность, добавив какие-то детали. Гвоздика, семечки арбуза, горошек черного перца, ягоды шиповника, сорванные во время прогулки, – могут стать глазками; обычные осенние листики – ушками и лапками. Если малыш затрудняется с ответом, можно подсказать ему идею, а затем вместе ее реализовать. Прикрепить детали помогут зубочистки.



Такая простая игра хорошо развивает воображение ребенка. А для городских малышей это еще и своеобразная форма знакомства с многообразием овощей и фруктов.



Особенно этим хорошо заниматься во время дождя, когда приходится подолгу находиться дома; детям скучно, а маме нужно еще и обедом заняться. Мама готовит – дети фантазируют. На память свои поделки можно сфотографировать, а потом повесить фото на холодильник. Получается забавно и красиво!

*(По материалам детского портала «Солнышко»)*



Згода А.И.  
воспитатель МБДОУ № 177





## Необычное рисование с детьми

*Дошкольники не только любят рисовать яркими мелками на асфальте, акриловыми красками на гипсовых фигурках или акварелью в альбоме, но были бы рады попробовать себя в качестве маленьких химиков, которые сами могут сделать краски различной фактуры и цветовой гаммы. Самодельные краски помогут малышам освоить необычные способы рисования, особенно тем карапузам, которые любят везде оставлять «цветные» отпечатки своего присутствия.*

Увлеченные родители при желании смогут помочь ребенку, проявляющему интерес к изобразительной живописи с самого раннего возраста (примерно с полутора лет):

- научиться смешивать краски;
- водить по бумаге не только кисточкой или валиком, но и другими «необычными для рисования» предметами;
- научиться создавать необычные фактуры и орнаменты.

А рецепт изготовления ярких красок, безопасных для детского здоровья, пригодится каждой маме, которая не жалеет денег на покупку тяжелых рулонов бумаги и флаконов с пальчиковыми красками для заядлого рисовальщика.



### Детские игры с красками - подсказки и рекомендации

- Если родители хотят развить у ребенка способности к живописи и дизайну, то им нужно поддерживать желание малыша рисовать как можно чаще.
- Чтобы ребенок в 5-6-летнем возрасте смог сравнительно хорошо рисовать, тщательно подбирать цветовые оттенки и умело соединять их на листе бумаги, родители должны понять, что это не происходит само собой. Очень важна подготовительная работа, начатая в более раннем периоде детства (в год-два). Дайте малышу возможность в процессе игры выяснить все нюансы цветовой палитры и красок с различной фактурой. Ограничения будут только тормозить процесс развития, то же самое можно сказать и о подсказках взрослых: «Травку рисуй зеленым, небо голубым». Лучше дать крохе самому выяснить и открыть то, что видно только ему.
- Приучите ребенка к порядку – сразу мойте кисти после игр с красками.
- Настройтесь, что игровые занятия с красками – дело маркое, уборки будет много. Такой настрой поможет не волноваться по поводу разлитых ярких жидкостей и пятен на детской одежде.
- Подготовьте для малыша удобный специальный наряд «юного художника», лучше в двух наборах, чтобы не вызывать у ребенка неприятных эмоций, когда его заставляют одевать одну и ту же заляпанную краской одежду.
- Самостоятельность ребенка – облегчение родительского труда. Постарайтесь приучить кроху самому доставать краски, рулоны с бумагой...



- ⊗ Вклеивайте самые яркие интересные работы в специальный альбом или ведите дневник, рассказывая о том, что сегодня произошло в вашей жизни, а детские рисунки используйте в качестве иллюстраций. Иногда рисунки можно вывешивать и устраивать выставки или вставлять в особую рамку для «шедевров».
- ⊗ Если рисунки пообтрепались и выглядят неприглядно, то у родителей рано или поздно появляется идея – убрать их с глаз долой. Но при этом нужно помнить одно четкое правило: не делайте «уборку» на глазах у ребенка, иначе это может вызвать огорчение и даже обиду.



- ⊗ Помните, что не все дети настроены на получение определенного результата: изображения, домика с деревом, котика или принцессы. Большинство детей дошкольного возраста увлечены самим процессом рисования, поэтому их не волнует количество бумаги и красок, истраченной на процесс художества.
- ⊗ Не высказывайте огорчения и разочарования при виде того, как кроха смешивает все краски подряд и использует полученный «жутко-черно-коричневый» субстрат для создания «неповторимых шедевров». Секрет не в цвете, а в процессе знакомства с красками и их сочетанием. Поэтому чем больше манипуляций по созданию «жутких» оттенков сделает ваш ребенок, тем увереннее он будет пользоваться цветовой палитрой в старшем возрасте.
- ⊗ Не ограничивайте фантазию ребенка обычной кисточкой. Помогите ему познакомиться с новыми способами создания узоров и орнаментов.



## Необычное рисование - 1 способ: Ищем интересные формы...

Дети любят украшать, особенно это выражается в оформлении подарков. Поэтому очень популярно среди увлеченных творчеством родителей создание оберточной бумаги, в которую кроха может завернуть подарок для бабушки или друга. Что только не идет в ход при таком «интереснейшем времяпрепровождении»:

- ✿ половинки яблок, которые оставляют отпечатки сердцевинки в виде «звездочки»;
- ✿ лук-порей - след от него получается похожим на слоистый кружочек;
- ✿ стебель сельдерея - и на листе бумаги появится нежная «розочка»;

- ✿ обычный лист с дерева или куста, растущего во дворе, и вот на бумаге остались отпечатки крон деревьев;
- ✿ ягоды рябины и просто обычные горошины.

При этом взрослый должен подготовить все заготовки из фруктов, листьев, цветов и овощей таким образом, чтобы оставить часть плода, ведь малышу нужна удобная «ручка», чтобы держать «вкусную печать» при создании отпечатков.

Объясните ребенку, что если обмакивать фрукт в краску, то можно получить рисунки необычной формы. Ребенку



- постарше можно предложить более сложный способ работы с формочками для отпечатков. Т.е. можно наносить кисточкой краску только на определенные зоны на предмете, чтобы рисунки получились необычными, а сам процесс творчества – более увлекательным.

Когда все игры с красками и фруктами закончены, помогите ребенку убрать готовые оберточные листы, чтобы они высохли и были использованы по прямому назначению.

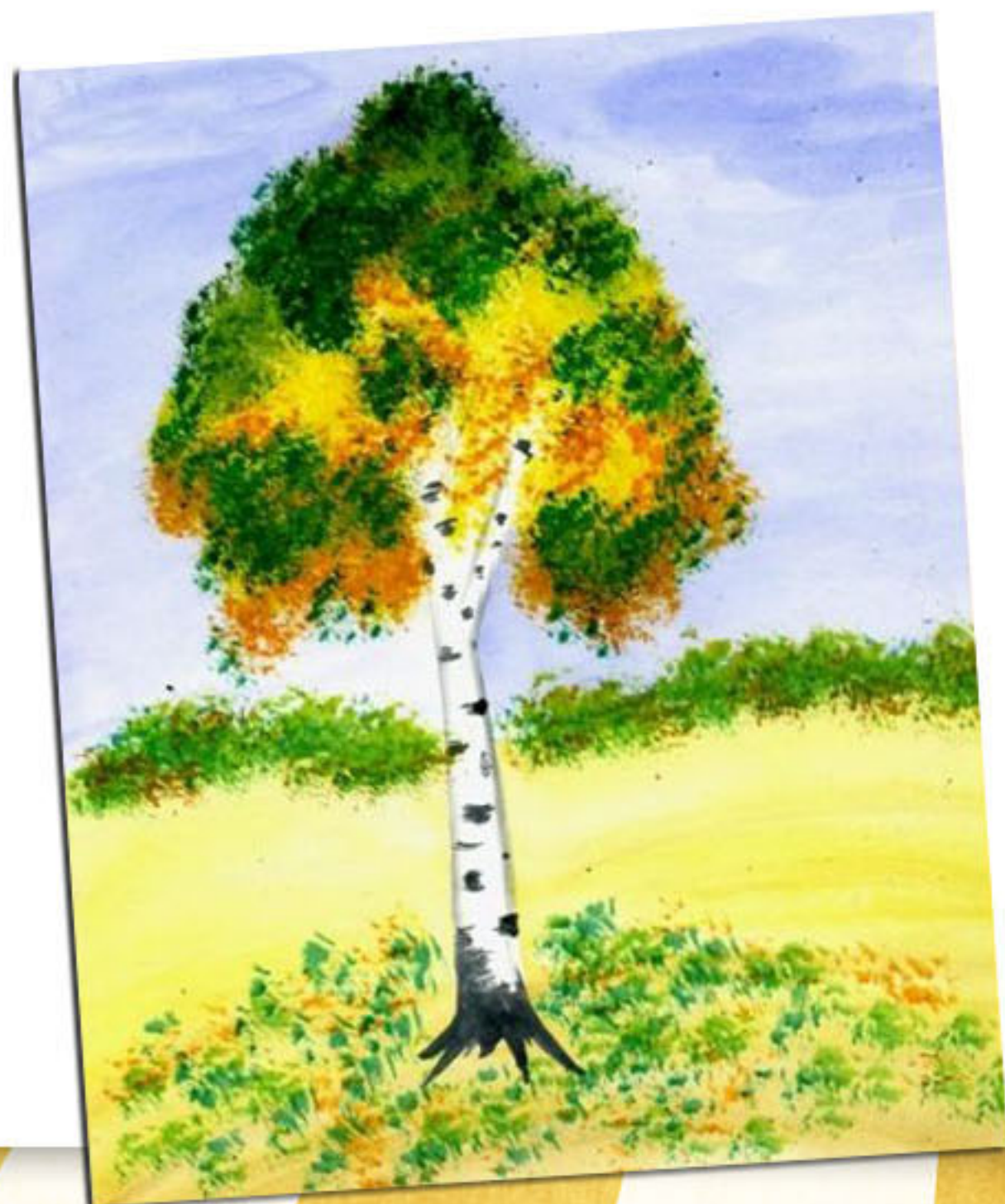
Такую технику можно использовать не только для изготовления бумаги для подарков, но и для украшения детской мебели, одежды и других предметов, принадлежащих ребенку.



## Необычное рисование - 2 способ: Горох и другие «шарообразные»...

Рисование с помощью гороха или стеклянных шаров (для детей постарше) или круглых ягод (для малышей) – довольно необычное занятие, для которого потребуется форма с высокими бортиками. Это может быть большой пластиковый контейнер или даже обычный противень (для маленьких художников, предпочитающих большие пространства для творчества).

Выкладываем на дно емкости лист бумаги, вырезанной по форме контейнера, и капаем немного густой краски прямо на бумагу. Ребенок может воспользоваться различными оттенками. Теперь высыпая наши «шарики» прямо на краску и начинаем наклонять форму то вверх, то вниз. Окрашенные краской горошины будут оставлять на бумаге отпечатки разной формы и цветовых сочетаний. Не страшно, если «заводные яркие шарики» упадут на пол и закатятся под диван, главное – это детский шедевр, который остается после того, как краска высохнет. То же самое можно делать с другими съедобными мелкими предметами (нарезанной кубиками морковью или картошкой и т.п.)





# Умелые ручки

## Делаем самодельные краски, которые полезны!

При этом чистоплотных мам волнует процесс уборки и безопасности детских красок, поэтому возьмите на заметку рецепт изготовления самодельных красок, которые помогут малышу поставить собственные эксперименты без вреда для здоровья. К тому же такие красящие вещества довольно легко отмываются от кафельного и деревянного покрытия пола.

Не забывайте о том, что игра – это язык детей, поэтому «оберните» процесс производства красителей в «сказочную обертку». Расскажите малышу о том, что овощи однажды решили помочь детям и научить их делать полезные яркие краски для рисования. Свекла, помидорчик, малина, куркума, морковь, зеленые листья салата собрались все вместе и отдали свою силу – яркий сок – всем, кто любит рисовать.

Покажите ребенку, как выдавить сок из вареной свеклы, малины, тертой моркови, зелени. Разбавьте порошок куркумы водой, а томатную пасту можно использовать сразу из баночки. Красители готовы, теперь осталось приготовить загустители.

Мука, соль и масло - основа для густой безопасной краски для детского рисования: берем 300г муки и смешиваем с 50г соли. В сухую смесь вливаем 250мл воды и 30мл подсолнечного масла. Основа для детской краски готова, осталось добавить уже готовые красители.



*Рисовать самодельными красками интересно не только ребенку, но даже уставшему от работы и домашних обязанностей взрослому. К тому же обычно из родителей, увлеченных рисованием, получаются точно такие же страстные фанаты живописи. Если красок получилось слишком много, то позовите ребят с детской площадки и устройте конкурс юного художника!*

## Рисуйте и развивайтесь!



Згода А.И.  
воспитатель МБДОУ № 177



## Учим ребенка общаться

*Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удастся разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых – помочь ему в этом.*



**Способность к общению включает в себя:**

1. Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»).
2. Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»)

**От рождения до 1 года** ведущим типом деятельности (тем, в котором происходят основные качественные изменения психики ребенка) является непосредственно-эмоциональное общение с матерью.

На первый взгляд новорожденный производит впечатление примитивного организма, зависящего от внешних воздействий. Да, у него есть элементарные рефлексы: сосательный, оборонительный, ориентировочный, хватательный, опорный и др. По данным исследования ученых, младенцы предпочитают человеческое лицо простым фигуркам, а 3-4недельный ребенок отличает лицо матери от лица незнакомого человека. Уже в первые недели малыш способен подражать выражению лица взрослого и быть инициатором контакта, в его распоряжении находятся такие средства общения, как улыбка и плач.

На втором месяце жизни возникает специфическая человеческая потребность – в общении с другим человеком. У малыша она проявляется в «комплексе оживления». Эта реакция выражается бурным движением ручек и ножек. В три месяца ребенок уже выделяет близкого ему человека, а в шесть отличает своих от чужих. В это время для ребенка важно слышать голоса близких ему людей, чувствовать прикосновения, поглаживания – телесные контакты.

Далее общение ребенка и взрослого начинает происходить в совместных действиях.

**От 1 года до 3 лет** ведущий тип деятельности – предметно-манипулятивный. Ребенок открывает для себя смысл и назначение предметов, благодаря общению со взрослыми. Уже к полутора годам ребенок способен устанавливать связь между словом, обозначающим предмет, и самим предметом. В словаре появляются первые слова. Далее развитие способности к общению связано с развитием речи ребенка.

Критериями гармоничных отношений между ребенком и родителями можно считать:

- создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся;
- признание права на индивидуальность, в том числе непохожесть на родителей;
- сохранение независимости ребенка. Каждый человек имеет право на «секреты».

**В возрасте 3-7 лет** ведущей является игровая деятельность, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении.





Большинство родителей уверены в том, что ребенку нужны теплый дом, хорошая еда, чистая одежда, хорошее образование и стараются всем этим обеспечить своих детей. Но не всегда хватает времени, душевных сил и просто знаний о том, как помочь ребенку в его трудностях, как стать не просто родителями, а настоящим другом. В этом поможет игра, например «Зеркало» (повторение движений другого человека), «Зоопарк» (подражание зверям).

Отдельно хотелось бы рассмотреть типичные трудности в общении дошкольника – замкнутость, застенчивость, конфликтность, агрессивность и предложить

варианты игровой коррекции. Среди причин личностных проблем ребенка могут быть психофизиологические, соматические, наследственные, а также неблагоприятные отношения в семье.

Важным компонентом благополучного развития ребенка является формирование его адекватной самооценки, на становление которой большое влияние оказывают родители, зачастую не давая себе отчета в этом (уже с самого раннего возраста). Качества адекватной самооценки – активность, находчивость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт.

## Советы по формированию адекватной самооценки:

- ✓ не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного;
- ✓ не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком;
- ✓ поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его;
- ✓ не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого;
- ✓ показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела;
- ✓ не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (*тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра*).

## Игры, позволяющие выявить самооценку ребенка:

- ✓ «ИМЯ» - предложить ребенку придумать себе имя, которое бы он хотел иметь, или оставить свое. Спросите, почему нравится или нет имя. Это даст дополнительную информацию о восприятии и принятии имени ребенком.
- ✓ «Сорви шапку», «У нас все можно» и др.







## Принципы общения с агрессивным ребенком:

- ❖ для начала поймите причины, лежащие в основе агрессивного поведения ребенка: он может привлекать к себе внимание, возможна разрядка накопившейся энергии, стремление завоевать авторитет, используя для этого не самые лучшие средства;
- ❖ помните, что запрет, физическое наказание и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности;
- ❖ дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессивность, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку, помахать игрушечной саблей, разорвать на мелкие кусочки рисунок того объекта, который вызывает злость. Вы заметите, что в реальной жизни агрессивность ребенка снизилась;
- ❖ показывайте ребенку пример миролюбивого поведения. Не обостряйте и не провоцируйте конфликт, не допускайте при ребенке вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести»;
- ❖ пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и понимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что нужен и важен для вас.

## Игры на выплеск агрессивности

- ❖ «Брыкание» - ребенок лежит на спине, ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличиваются сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит «Нет», увеличивая интенсивность удара.
- ❖ «Кукла Бобо» - кукла для выплеска агрессии.
- ❖ «Разыгрывание ситуации».

## Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми:

- сдерживайте стремления ребенка провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос. Конечно, у всех родителей бывают моменты, когда нет времени или сил контролировать детей. И тогда чаще всего раздражаются «бури»;
- не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения;
- после конфликта обговорите с ребенком причину его возникновения, определите неправильные действия вашего ребенка, которые привели к конфликту. Попробуйте найти иные возможности способы выхода из конфликтной ситуации;
- не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их;
- не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него – дети сами могут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Если же во время ссор один из них всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прервать такую игру, чтобы предотвратить формирование робости у побежденного.





## Игры с конфликтными детьми:

- «На кого я похож» - сравнение себя с животным, цветком, деревом.
- «Спина к спине» - игра направлена на развитие умения договориться, при этом важно видеть собеседника.
- «Сидящий и стоящий».

## Застенчивость:

- препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от приятного общения;
- удерживает человека от выражения своего мнения и отстаивания своих прав;
- не дает другим людям возможности оценить положительные качества человека;
- усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении;
- мешает ясно мыслить и эффективно общаться;
- сопровождается переживаниями одиночества, тревоги и депрессии.
- Помощь ребенку в преодолении застенчивости – разрешима, пока ребенок еще маленький. Т.к. с возрастом у застенчивого ребенка складывается определенный стиль поведения, он начинает отдавать себе отчет в этом своем «недостатке».

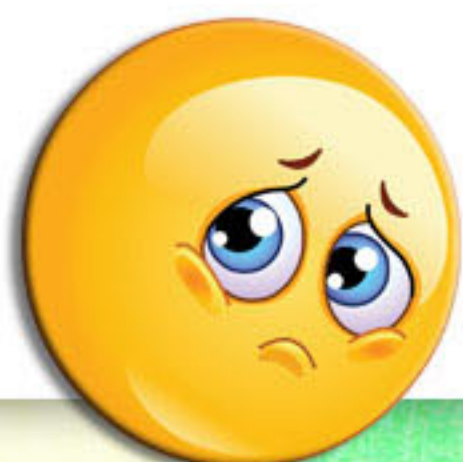
## Игры на преодоление застенчивости:

- Рисуночная игра «Какой я есть и каким бы я хотел быть».
- «Магазин игрушек», «Сборщики» и др.

## Советы родителям замкнутых детей:

(Замкнутый ребенок в отличие от застенчивого не хочет и не знает, как общаться.)

- расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;
- подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;
- стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;
- если вы заметили, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за квалифицированной помощью.





## Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Дефицит внимания – неспособность удерживать внимание на чем-либо, что необходимо усвоить в течение определенного отрезка времени, а гиперактивность – чрезмерная активность, слабый контроль побуждений. Причины возникновения данных отклонений многопочвенны.

В домашней программе коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности **должен преобладать поведенческий аспект:**

### 1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

- проявляется достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;
- не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет», «нельзя»;
- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;
- реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (*шутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и т. д.*);
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- не настаивайте, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок;
- выслушайте то, что хочет сказать ребенок.

### 2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребенку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьей;
- не допускайте ссор в присутствии ребенка.

### 3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи;
- чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения задания;
- избегайте по возможности больших скоплений людей;
- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

### 4. Специальная поведенческая программа:

- придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказание за плохое поведение;
- не прибегайте к физическому наказанию;
- чаще хвалите ребенка, т.к. он чувствителен к поощрениям;
- составьте список обязанностей ребенка и постепенно расширяйте его, предварительно обсудив их с ребенком;
- воспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией;
- не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребенка;
- не разрешайте откладывать выполнение заданий на другое время.

Помните, что словесные убеждения, призывы, беседы редко оказываются результативными, т.к. гиперактивный ребенок еще не готов к такой форме работы. Для детей с дефицитом внимания и гиперактивности наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»:

- лишение удовольствия, лакомства, привилегий;
- запрет на приятную деятельность, телефонные разговоры;
- внеочередное дежурство на кухне и т.д.

Надеемся, что наши рекомендации помогут семьям в вопросах воспитания детей.





## Падают, падают листья...

*Вот уже и листья с деревьев начали опадать – наступила осень... Это время года удивляет нас своей погодой: то яркие солнечные дни, то хмурые, дождливые и ненастные. Предлагаем вам интересные занятия, которые поднимут и вам, и детям настроение.*

### «Осенние листочки»

Нарисуйте с детьми красками на двери ствол дерева (можно и из бумаги вырезать и наклеить). И на веточки приклейте осенние листочки, вырезанные из цветной бумаги. Листочки от различных деревьев, заодно повторите, какой листик – с какого дерева.

На обратной стороне этих листиков напишите осенние стихи, загадки, приметы осени, пословицы, скороговорки. А также можно написать различные задания-развлечения на осеннюю тему (рисование, поделки, игры).

### «Солнышко и тучка»

Сделайте солнышко (из бумажной тарелки) и тучку (из картона и елочного дождя). Также вам понадобятся бумажные солнечные лучики и бумажные дождевые капельки.

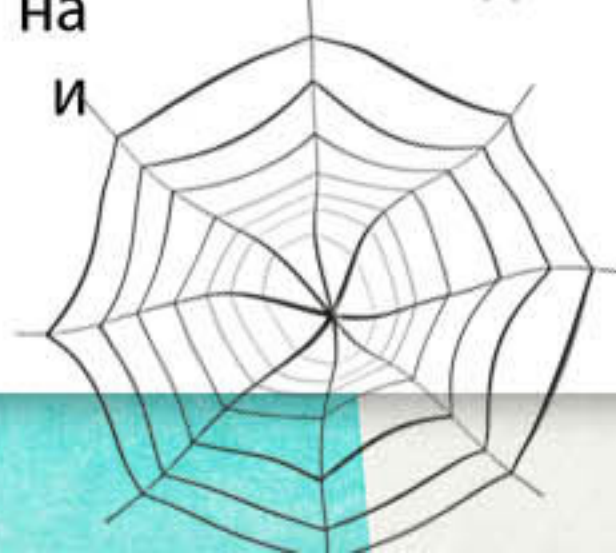
Составьте список ваших походов-развлечений и разделите на две части: для теплой солнечной погоды – развлечения на улице, а для прохладной и дождливой – развлечения в закрытом помещении. Все это напишите на лучиках и на капельках соответственно и

Каждый день срывайте с ребенком по листочку и... пойте песенки, учите стихи, отгадывайте загадки и т.д. (листочки после этого приклеивайте у подножия дерева; к концу осени будет уже дерево, сбросившее листву, как и в природе).



прикрепите их к солнышку и к тучке (потом можно добавлять новые).

Затем, в зависимости от погоды, вместе с ребенком выбирайте наугад один из лучиков/капелек и наслаждайтесь игрой.





# Играем с детьми

Вот некоторые варианты для развлечений (они должны быть подобраны по возрасту):

## В хорошую погоду:

- ☀ Запуск воздушного змея.
- ☀ Поездка (поход) на природу (в парк, в лес, к озеру), пусть дети попробуют себя в роли фотографа природы, там же можно набрать и природного материала).
- ☀ Рисование осенних деревьев (взять с собой на прогулку краски или карандаши).
- ☀ Совместное рисование с детьми большой картины цветными



мелками (если есть возможность, то перед окнами своего дома, тогда, каждый раз выглядывая в окно или проходя мимо, вы будете любоваться семейным творчеством).

- ☀ Игры на детской площадке с друзьями, которых давно не видели.
- ☀ Очередная прогулка по достопримечательностям своего города.

## В плохую погоду:

- 🍂 Собраться всем вместе и посмотреть семейный детский фильм или сказку.
- 🍂 Всем вместе посмотреть детские рисунки и поделки, которые у вас накопились.
- 🍂 Совместный семейный просмотр фотоальбомов.
- 🍂 Дождливая пора – время для поделок из природного материала, из бумаги, из пластилина, время для рисования на определенную тему (например, рисовать или обводить листья и разукрашивать их, отпечатывать листья с помощью краски, рисовать "заготовки на зиму" и т.д.).
- 🍂 Вспомните об играх, в которые уже давно не играли.

- 🍂 Поход в кино, театр, музеи и другие развлекательные мероприятия в зависимости от ваших возможностей.
- 🍂 Организуйте *желто-оранжевый день* (цвета осени): оденьте одежду желтого и оранжевого цвета; приготовьте того же цвета "питание" - морковь, апельсины, яблоки, бананы, кукурузу, тыкву, паприку, сок апельсиновый и морковный, можно и конфеты такого же цвета; украсьте стол осенними листочками и под музыку "Оранжевой песни" займитесь рисованием картины желтой и оранжевой краской (узор или предметы этого цвета, а может, те же осенние листочки).



Агасян Р.С.  
воспитатель МБДОУ № 177





## Осенние игры для дошкольников



*Осень – прекрасное время года, но, к сожалению, самое быстротечное. Именно осенью начинаешь замечать, как стремительно идет время: еще вчера деревья были зелеными и сквозь их листву просвечивало солнце, а сегодня листья пожелтели и осыпались на землю, как из детской хлопушки – конфетти. Что самое обидное – через несколько дней и от этой красоты ничего не останется, а ей на смену придет изморось и слякоть. Но мы грустить не будем, а будем играть! Ведь осенние игры для детей позволяют сделать прогулку не только интересной, но и развивающей и познавательной, способствуют интеллектуальному развитию, развитию речи и воображения.*

### «Перелет птиц»

Эта игра повышает координацию ребенка, развивает быстроту, скорость, ловкость, внимание.

Ребенок стоит в одном из углов комнаты или двора, он изображает «птицу». В другом конце комнаты или двора стоит табуретка. Взрослый сигнализирует «Птички улетают!», малыш выбегает из

угла с поднятыми в стороны руками-крыльями, бегают по кругу или по всей комнате. По сигналу взрослого «Буря!» ребенок подбегает к табуретке и влезает на нее – это «птица» укрылась на дереве от дождика и ветра. Когда говорят «Буря кончилась!», ребенок вновь спускается со стульчика и отправляется в «полет».

### «Осенняя лыжня»

Очень веселая спортивная игра, которую лучше проводить на улице или в просторном помещении (можно позвать друзей ребенка).

Перед игрой подготовьте инвентарь – пластмассовые гимнастические палки или гладкие деревянные палочки. Взрослый отмечает мелом на асфальте старт и финиш, делит участников игры на 2 команды и чертит для каждой команды по 2 параллельные линии, имитирующие лыжню. Линии не обязательно должны

быть все время на одинаковом расстоянии, они могут удаляться и сближаться друг с другом, чтобы немного усложнить задание.

Взрослый подает знак и участники начинают по очереди бежать с палками к старту, при этом наступать ногами они могут только на нарисованные линии. Тот, кто наступит мимо линии, будет дисквалифицирован. Побеждает та команда, чьи участники первыми прибежали на старт.





## «Грибник»

Данная игра поможет малышу научиться систематизировать и классифицировать свои знания про окружающую среду.

Взрослый готовит инвентарь: кубики, кегли, небольшие игрушки, пирамидки и т.д. Задание для ребенка следующее – расставить кубики или кегли по всей комнате на расстоянии друг от друга. Если есть спортивный комплекс, можно

некоторые кегли развесить на нем. Затем ребенок закрывает глаза (можно завязать платком) и по памяти начинает искать «грибочки»-игрушки по комнате и складывать в корзинку или ведро. Поиграв так несколько раз можно задание усложнить – установить фиксированное время на сбор грибов.

## «Зайцы и морковка»

Эту игру можно проводить во дворе или на спортплощадке. Чем больше детей вы привлечете, тем интереснее будет игра.

На асфальте чертим круг диаметром примерно 3-5 метров. Это огород. Внутри него нужно положить 10 морковок или других предметов (овощей). Из участников выбирается один водящий, который будет пугалом и будет ловить зайцев.

По команде взрослого «зайцы» забегают в «огород» и воруют морковку, а «пугало» ловит их. Тот, кого поймали, выбывает из игры. Но ловить можно только на территории «огорода».



## «Охота на оленя»

Эту игру проводят на свежем воздухе. С ее помощью у детей развивается сноровка, ловкость, смекалка, сообразительность и логика.



До начала игры подготавливаются клочки бумаги, обертки от конфет, камушки, веревочки – это будут указатели для поиска. Потом выбирается один водящий – это «олень», он убегает в «лес» и по дороге разбрасывает за собой обертки, камушки, веревочки, чтобы его могли найти по ним. При этом «олень» старается запутать следы, петляет и т.д. Через 3-5 минут в погоню за «оленем» бросаются «собаки», они ищут его по следам, а когда находят, начинают по очереди «стрелять» в него шишками. У каждой собаки по 1 шишке. Если собака промахнулась, она выбывает из игры. Когда в оленя попали, игра начинается заново.



## «Огородный музей»

Когда приходит пора убирать урожай, вы с ребенком можете устроить выставку для друзей и родственников выращенных вами на даче фруктов и овощей. Экспонаты выставки тщательно отбираются, моются и протираются тряпочкой. К каждому экспонату подготавливаете этикетку, на которой написано, что это за плод и еще какая-либо информация о нем. Овощи и

фрукты раскладываете на столе, а ребенок выступает в качестве экскурсовода. Можно еще сделать на память фото вашей выставки, из них создать каталог или презентацию.



## «Тонет - не тонет»

Лужа всегда была источником радости для любого ребенка, в том время как для мамы – это бесконечные огорчения. Но не пускать ребенка в лужу все равно бесполезно, он окажется там быстрее, чем его успеют поймать.



Чтобы сыграть, понадобятся пластиковые бутылки, пластмассовые игрушки и найденные на улице листочки, камушки и деревяшки всех калибров. Во время игры малыш узнает о свойствах предметов, что тонет, а что остается на плаву, и сделает много интересных открытий. Второй этап игры – отыскать и достать при помощи палки морской клад, – нужно же выловить все те совочки и формочки, которые затонули.

## «Листочки»

Вместе с малышом собираются листья различных деревьев, при этом обязательно определяется и называется дерево, с которого листочек упал. Малышу можно предложить поднять листочек и поискать в парке дерево, на котором растут (или с которого опадают) точно такие листочки. Сравнить опавшие листья и те, которые еще остались на деревьях. Игру можно усложнить, добавив в нее в качестве поискового материала желуди, орехи, шишки и другие плоды деревьев.



Ступко Е.Ю.  
музыкальный руководитель МБДОУ № 177



## Юные физики на кухне!

*Ваш ребенок с дошкольного возраста уже интересуется физикой и не дает покоя вопросами о том, как все устроено? Или к вам на день рождения ребенка должна прийти целая ватага мальчишек, которые были бы не прочь поиграть в игру «Юные Эйнштейны»? Тогда мы предлагаем задуматься о том, как можно просто и интересно рассказать ребенку о таких простейших физических явлениях, как вода, газ и огонь.*

### О чем нужно подумать, прежде чем начать...

- Для начала нужно подготовить место для опытов, отвечающее всем требованиям техники безопасности. Ведь во время знакомства со свойствами льда и огня неосторожные движения ребенка и взрослого могут привести к пожару или повреждению электроприборов, которое часто случается при попадании воды внутрь устройства.
- Имейте в виду, что после того, как взрослый закончит демонстрацию того или иного опыта, у ребенка естественным образом появится желание сделать то же самое самостоятельно. Поэтому во время самой демонстрации обращайте внимание малыша на запах, цвет, форму и другие аспекты.
- Позволяйте детям помогать вам в процессе подготовки реактивов, дайте им почувствовать то, что законы физики и химии понятны и просты, и даже «маленький Эйнштейн» может влиять на мир, используя знания во благо.
- Чтобы у ребенка возникла заинтересованность при проведении опыта, старайтесь не выкладывать все сразу, а создайте атмосферу таинственности. Такой подход поможет привлечь внимание детей и вызовет главный вопрос, который задают все ученые: «Почему это происходит?».
- Продумайте не только процесс демонстрации физического опыта, но и то, как вы будете объяснять причину явления природы, при этом учитывайте возрастные особенности когнитивного развития данного возраста. Для дошкольника достаточно краткого и ясного ответа, который упростит понимание продемонстрированного явления.
- Самое важное, что хочет узнать ребенок во время опыта, это причина, вызывающая то или иное изменение, происходящее с предметами при определенных условиях. Поэтому продумайте все «потому» для того, чтобы удовлетворить потребность маленького почемучки. В этом вам помогут наши небольшие подсказки.







## А вот сами физические опыты для детей:

### «Волшебная игла»

«Посмотри, у меня есть две иголки: одна простая, а другая - волшебная. Простая иголка может легко утонуть в этой чашке с водой, а вот волшебная - будет держаться на поверхности. Не веришь? Давайте проверим!

Берем небольшой кусочек тонкой бумаги и аккуратно выкладываем его на поверхность воды в нашей чашке. Возьмем иглу, она должна быть совершенно сухой, чтобы с ней произошло это «волшебство». Аккуратно пинцетом кладем иголку на листочек бумаги и обнаруживаем, что она не тонет!

Конечно, ты скажешь, что секрет - в бумаге. Отчасти ты прав, бумага поддерживает иглу, как плот, и не дает ей утонуть. Но все не так просто, и чудеса продолжают.

### «Приключения ледяного кубика»

«Посмотри на этот кубик льда. Он образовался в морозильной камере из обычной воды, которую мы налили в специальный контейнер. А ты знаешь, что ледяной кубик может плавать по поверхности воды и даже умеет нырять. Давай посмотрим, как это у него получается.

Берем стеклянный стакан, наполняем его до половины чистой водой и опускаем льдинку. Видишь, она не тонет! А теперь мы сделаем так, что ледяной кусочек погрузится глубже. Наливаем две столовые ложки растительного масла в стакан с водой, и что получается? Ледяной «пловец» не хочет всплывать! В чем же секрет волшебства? Ну-ка догадайся!»

Берем наш пинцет и аккуратно погружаем в воду сначала края бумажного листка, затем и весь клочок. Посмотри, бумага утонула, а игла продолжает держаться на воде. Вот видишь, наша иголочка - необычная».

Объяснение опыта: Игла сделана из стали, и поэтому должна тонуть в воде, как и другие предметы из металла. В нашем опыте иголка не тонет, потому что ее поддерживает сила поверхностного натяжения воды, которая помогает даже некоторым насекомым скользить по воде, таким как клопы-водомерки.



Объяснение опыта: Причина кроется в том, что все вещества: лед, вода и масло - состоят из маленьких частичек, но у разных веществ эти частицы находятся на неодинаковом расстоянии. Чем ближе и плотнее они друг к другу, тем выше плотность вещества. У кубика льда плотность больше, чем у масла, но меньше, чем у воды, поэтому он и утонул в жирном масле, но всплыл на поверхности воды.





## «Как растения поднимают воду вверх, к самым лепесткам?»

«Зачем ты поливаешь цветок прямо на лепестки, ведь он пьет воду только из земли? Видишь, в горшке видны маленькие корни - это такие трубочки, по которым вода идет вверх. Да, да! Вода не только может литься вниз, но и подниматься вверх. Давай проведем опыт, и ты поймешь, как все происходит.

Нам нужна плотная салфетка. Отрежь от нее не узкую полоску, примерно 3 см шириной. Теперь нарисуем на полоске деления, чтобы она стала похожа на линейку. Готово!

А теперь берем чашку с водой, капнем немного акварели и опустим в нее нижний конец полосы из салфетки. А второй кончик придерживаем рукой или закрепляем с помощью прищепки.

Будь внимателен, видишь, цветная вода стала подниматься вверх, и наша полоска из белой медленно превращается в цветную. Вот такие чудеса!»

*Объяснение опыта: салфетка, как и трубочки в корнях растений, содержат небольшие пустоты. В них и затекает вода, заполняя полости одну за другой. Благодаря такой пористой структуре, обычная салфетка или капилляры корней помогают воде быстро подниматься вверх».*



Если вам и вашему ребенку понравились вышеприведенные физические опыты в домашних условиях, то мы рекомендуем поискать новые идеи в книгах для детей по занимательной физике. Главное - не бояться, и кто знает, может быть, именно ваш малыш станет новым Эйнштейном.



## Учитесь, играя!





# Профилактика гриппа и ОРВИ

*Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) – наиболее частые заболевания у детей, и иметь представление о них очень важно для родителей. При этих заболеваниях поражаются органы дыхания, поэтому они и называются респираторными. Виновниками острых респираторных вирусных инфекций могут стать более трехсот разновидностей вирусов и бактерий.*

Наиболее часто причиной заболеваний являются вирусы гриппа, парагриппа, аденовирусы, риновирусы, респираторно-синцитиальные вирусы. Наиболее часто «простудные» заболевания отмечаются у детей со сниженным или ослабленным иммунитетом, а также у имеющих многочисленные контакты в детских дошкольных учреждениях и школах.

*Пути передачи инфекции:* воздушно-капельный и бытовой (заражение через предметы обихода, туалетные принадлежности, детские игрушки, белье, посуду и т.д.) Вирус в воздухе сохраняет заражающую способность от 2 до 9 часов. Восприимчивость к инфекции высока и зависит от состояния иммунитета человека. Возможно и повторное заболевание, что особенно часто отмечается у ослабленных детей. Продолжительность болезни зависит от тяжести заболевания, типа вируса, наличия или отсутствия осложнений.

Для гриппа характерно очень быстрое развитие клинических симптомов. Температура тела достигает максимальных значений (39-40°C) уже в первые 24-36 часов. Появляется головная боль с локализацией в лобно-височной области, боль при движении глазных яблок, светобоязнь, боль в мышцах и суставах, нередко возникает тошнота или рвота, снижается артериальное давление. Сухой болезненный кашель, заложенность носа появляются, как правило, через несколько часов. Типичным для гриппа является развитие трахеита, сопровождающееся болезненным кашлем в области грудины.

Самая большая опасность, которую влечет за собой грипп, в том числе все его штаммы – это возможные осложнения (обострение сердечных и легочных заболеваний, иногда приводящие к смертельному исходу). У ослабленных и часто болеющих детей возможно развитие воспаления легких. Родители должны знать признаки, позволяющие заподозрить пневмонию у ребенка. Температура выше 38°C более трех дней, кряхтящее дыхание, учащенное дыхание, втяжение податливых мест грудной клетки при вдохе, посинение губ и кожи, полный отказ от еды, беспокойство или сонливость – это признаки, требующие повторного вызова врача.





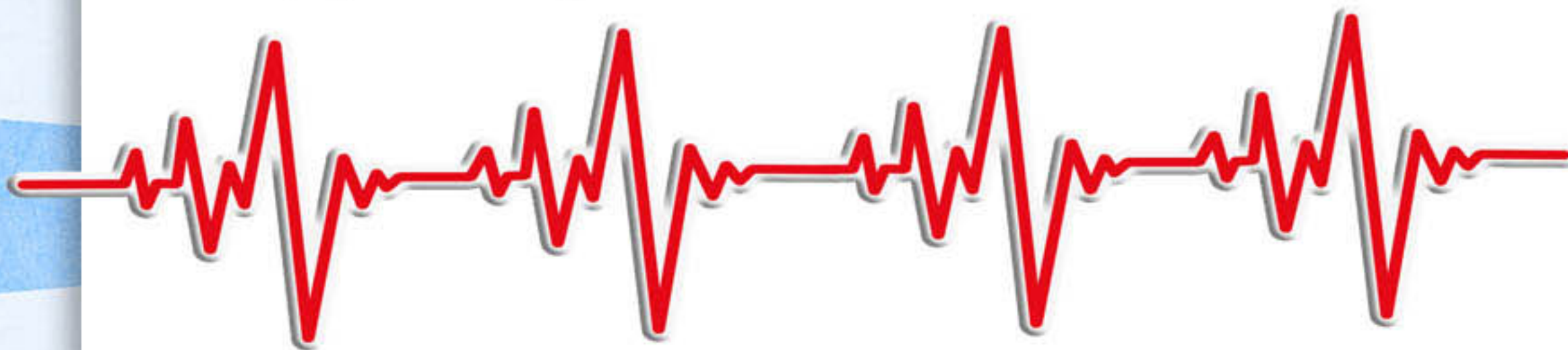


## В период эпидемий необходимо:

- соблюдать режим учебы и отдыха, не переутомляться, больше бывать на свежем воздухе, спать достаточное время и полноценно питаться;
- делать утреннюю гимнастику и обтирание прохладной водой, заниматься физкультурой;
- при заболевании родственников по возможности изолировать их в отдельную комнату;
- тщательно мыть руки перед едой, по возвращении с улицы, а также после пользования общими предметами, если в семье есть заболевший (огромная часть микробов передается через предметы общего пользования –

перила в транспорте, продукты в супермаркетах и, конечно, денежные банкноты);

- часто проветривать помещение и проводить влажную уборку, спать с открытой форточкой, но избегать сквозняков;
- ограничить посещение многолюдных мест (театров, кино, супермаркетов) и массовых мероприятий, где из-за большого скопления народа вирус очень быстро распространяется;
- в период эпидемии промывать нос и полоскать горло рекомендуется не реже 2-3 раз в сутки.



## Вакцинация – наиболее эффективная мера борьбы с гриппом.

Введение в организм вакцины не может вызвать заболевание, но путем выработки защитных антител стимулирует иммунную систему для борьбы с инфекцией. Противогриппозные вакцины безопасны и обладают высокой эффективностью с точки зрения профилактики гриппа и развития осложнений. Вакцинация снижает частоту заболеваемости гриппом в среднем в 2 раза, у привитых в случае их заболевания оно протекает легче и не приводит к развитию осложнений.

Вакцины нового поколения разрешено применять как у взрослых, так и у детей. Вакцины подтвердили свою высокую результативность и отличную переносимость. Это особенно важно для детей с хроническими заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, патологией центральной нервной системы.

Прививку против гриппа лучше проводить осенью перед началом гриппозного сезона, чтобы у человека выработался иммунитет. В среднем для обеспечения надежной защиты от гриппа требуется 2-3 недели, а ослабленным людям – 1-1,5 месяца.

Прививка, сделанная в прошлом году, не защитит от гриппа, так как приобретенный иммунитет непродолжителен.





# Советы доктора



## Общие принципы лечения гриппа и ОРВИ:

1. Необходимо отметить, что *самолечение* при гриппе недопустимо, особенно для детей и лиц пожилого возраста. Предугадать течение гриппа невозможно, а осложнения могут быть самыми различными. Только врач может правильно оценить состояние больного. Поэтому необходимо сразу вызвать врача. Лекарственные препараты должен назначить врач. Какие медикаменты нужны ребенку – решает врач в зависимости от состояния организма. Выбор и назначение лекарств зависят также от признаков и тяжести заболевания.
2. *Режим* больного должен соответствовать его состоянию – постельный в тяжелых случаях, полупостельный при улучшении состояния и обычный – через один-два дня после падения температуры. Температура в комнате должна быть 20-21°C, а во время сна – ниже; частое проветривание облегчает дыхание, уменьшает насморк.
3. Не спешите снижать *температуру*, если она не превышает 38°C, так как это своеобразная защитная реакция организма от микробов.
4. *Питание* не требует особой коррекции. Если ребенок не ест, не надо настаивать – при улучшении состояния аппетит восстановится.
5. *Питьевой режим* имеет немаловажное значение. Больной теряет много жидкости с потом, при дыхании, поэтому он должен много пить: чай, морсы, овощные отвары. Растворы для приема внутрь, продающиеся в аптеках, лучше давать пополам с чаем, соком, кипяченой водой.
6. Повторный *вызов врача* необходим в следующих ситуациях: сохранение температуры выше 38°C в течение двух-трех дней после начала лечения, усиление беспокойства или чрезмерной сонливости, появление рвоты и нарушения сознания, появление признаков стеноза гортани или пневмонии.
7. Больной должен быть *изолирован* сроком на 7 дней, в домашних условиях – в отдельной комнате.
8. Предметы обихода, посуду, а также полы протирать *дезинфицирующими средствами*, обслуживание больного проводить в марлевой повязке в 4-6 слоев.

Будьте здоровы,  
не простужайтесь!



Ерошкина Н.А.  
медсестра МБДОУ № 177





## Советы доктора



### Если ребенок перестал есть овощи

*Приучить детей есть фрукты обычно не составляет особого труда, ведь малыш с первых дней жизни привыкает к пище, содержащей большое количество сахара (грудное молоко или молочная смесь). Но что делать с введением в детское меню овощей, которые не содержат такого большого количества органического сахара, но необходимы для поддержания жизненно важного баланса в питании детей?*

#### **РЕБЕНОК НЕ ЕСТ ОВОЩИ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

В дошкольном возрасте (3-6 лет) очень часто проблема отказа ребенка от употребления свежих овощей достигает своего пика, поскольку малыш уже успел познакомиться с большинством блюд, прошедших производственную кулинарную обработку, таких как: чипсы, конфеты, сухарики и другие «вкусности». Если лет двадцать-тридцать назад покупка пряников и печенья часто заменялась посещением дачи или огорода, где ребенок мог полакомиться свежей ягодой и спелым помидором, то в последнее время у ребят даже не возникает желание покушать свежие фрукты, собственноручно сорванные с дерева. Ведь гораздо интереснее съесть что-то «детское» в яркой упаковке из пластика.

Отказ от овощей (свежих - летом, вареных или соленых - в холодный сезон года) часто приводит к нарушению обмена веществ, повышенной возбудимости нервной системы, раздражительности и неусидчивости, а также к снижению иммунитета, сонливости и запорам. К тому же, *фталаты* – вещества, используемые для придания мягкости упаковке из пластика, постепенно проникают в продукты питания в процессе хранения, а затем с едой накапливаются в детском организме, что приводит к гормональным нарушениям. А это чревато набором лишнего веса для ребенка, что отрицательно сказывается на физическом и психологическом здоровье.

#### **ЧТО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ОБОГАТИТЬ РАЦИОН РЕБЕНКА ПОЛЕЗНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ, СОДЕРЖАЩИМИСЯ В ОВОЩАХ?**

*Современные родители вынуждены принимать порой экстренные меры, чтобы помочь ребенку начать с удовольствием кушать овощные блюда. Предлагаем некоторые рекомендации, которые показали себя наиболее эффективными в методике приучения ребенка к употреблению овощей:*

##### **Настройтесь на результат!**

Сперва нужно настроиться на долгий и кропотливый труд, который обязательно принесет удовольствие и родителям, и ребенку. Задача взрослых – открыть целый мир вкусов и ароматов, скрытых в овощных блюдах. Отнеситесь к этому процессу обучения детей как к увлекательной экспедиции в «Страну овощей». Начинайте знакомство с новым вкусом с небольшого количества – 3-5г

незнакомого продукта. Имейте в виду, что на привитие любви к овощам потребуется не один день, а порой и не один год. Но накопленные привычки не исчезнут в одночасье, поэтому, чем более позитивным и ненасильственным было знакомство с новым овощным продуктом в детстве, тем большая вероятность того, что ребенок будет придерживаться здоровых привычек в питании, став взрослым.







## Как давать овощи ребенку?

Не пугайтесь, если малыш долго отказывается кушать овощи, к которым вы его приучаете. Его старые вкусовые пристрастия не исчезнут в одночасье, зато потребуются определенное время, чтобы они смогли быть заменены на новые.

Давая детям овощи, придерживайтесь следующих правил:

- Детские зубы еще не могут достаточно тщательно пережевывать пищу, поэтому родители должны постараться немного измельчить продукты: нарезать или натереть на мелкой терке овощи. В этом случае идеальным вариантом могут считаться смузи из свежих овощей (огурца, кабачка, помидора и других сочных плодов огородных растений).
- Не бойтесь давать детям вареные овощи, хотя многие родители считают, что после кулинарной обработки большинство витаминов уже потеряно безвозвратно. Но не надо забывать о том, что в овощах осталась много клетчатки, минералов и питательных веществ. К тому же вареная морковь и другие твердые овощи предпочтительнее для дошкольника, поскольку при нетщательном пережевывании волокна свежей моркови или капусты могут вызвать раздражение в кишечнике.



- Дошкольники непроизвольно выбирают нежные пюреобразные консистенции кулинарных блюд, тем самым подсказывая, что именно такая форма употребления пищи лучше всего усваивается детским желудком. Поэтому самым оптимальным способ введения новых овощей в детское меню – монокомпонентные пюре с небольшими комочками, чтобы помочь детским развивающимся вкусовым рецепторам наиболее естественным и простым образом адаптироваться к новым ощущениям при знакомстве с овощными блюдами.

## Очистите «дорогу» для овощей в детском рационе

Второе, на что нужно обратить внимание: создание особых здоровых условий питания для ребенка в период приучения к овощам. Имейте в виду, что малыш не будет кушать овощи, если в холодильнике

есть сладкое манго, персик или виноград, не говоря о халве и конфетах. Все пряники и сладости должны быть сведены к минимуму, никаких альтернатив, иначе вся работа будет сведена на нет.







## Голод - лучший помощник при знакомстве детей с овощами

Самым удобным временем для знакомства с новым овощем и закрепления вкусовых предпочтений считается ситуация, когда ребенок очень голоден, но у него нет особого выбора: к примеру, родитель может предложить малышу поесть любое блюдо, но все они должны быть приготовлены из овощей. В любом случае,

кроха выберет то, что ему нравится больше всего и в каком-то смысле будет доволен. Вдобавок, чувство голода, свидетельствующее о том, что любая пища покажется вкуснее, поможет ребенку почувствовать то, что овощи обладают своим неповторимым вкусом, и полюбить их.

## Частые ошибки родителей, у которых дети не хотят есть овощи

- *Агрессия и насилие*, которые приводят к тому, что у ребенка закрепляется чувство неприязни к овощам;
- *Навязчивая пропаганда* полезности овощей;
- *Раздражительность, упреки и обвинения* ребенка в том, что он совсем стал толстым, больным и непослушным из-за отказа от овощей;
- *Отсутствие творческого позитивного подхода* и интереса к овощам как к продуктам;
- *Непонимание особенностей детского вкуса*. Дети еще не могут оценить богатство и своеобразие сложных вкусовых сочетаний. Им больше понравится мисочка с мелко порезанными свежими овощами, но не перемешанными в виде салата.
- *Ненужная кулинарная обработка, злоупотребление специями и экзотическими маслами* – все это приводит к печальным результатам, когда ребенок не может съесть тот или иной овощ из-за необычного привкуса, а взрослый не в состоянии понять, что свежая сырая капуста малышу больше понятна, чем кулинарный шедевр «капустные шарики в кляре».
- *Неаппетитный внешний вид готового овощного блюда*. Дети, знакомясь с овощами, нарисованными на картинках, понимают, что овощи - это такие продукты, которые выглядят определенным образом. Но когда им подсовывают что-то странное типа «овощного рагу», где все красивые и аппетитно выглядящие продукты смешались в невообразимое месиво, то желание что-либо попробовать просто отпадает.

*Учитывайте вышеперечисленные особенности детского восприятия овощей и не старайтесь заставить ребенка полюбить рагу из моркови, лука и кабачков, вызывающего у малыша банальный рвотный рефлекс. Лучше сконцентрируйтесь на том, чтобы ребенок научился понимать и ценить вкус каждого отдельного продукта, что поможет ему в будущем стать настоящим гурманом и сторонником здорового стиля питания.*



## Питайтесь правильно!

Ерошкина Н.А.  
медсестра МБДОУ № 177



## Как научить ребенка говорить?

*Первые слова малыша вдохновляют большинство родителей! Ничего удивительного – ребенок начинает использовать речь, чтобы взаимодействовать с окружающей средой. Когда ребенок начнет говорить, и как он заговорит, зависит от поддержки со стороны взрослых.*

Правильной речи нужно учиться, как и многим другим навыкам в детском возрасте. Вы, конечно, знаете, что любому человеку легко учиться приятным, забавным вещам, вызывающим только положительные эмоции. Значит, прежде всего, дадим себе установку на позитив во всем, что касается развития речи.

Вот **10 советов**, которые помогут Вашему малышу быстрее начать говорить:

### 1. Поощряйте его всегда смотреть на Вас, когда Вы говорите!

Дети учатся путем подражания. И в развитии речи подражание играет важную роль. Поэтому будьте хорошим образцом для вашего ребенка. Убедитесь, что вы говорите все слова четко и малыш видит Вашу артикуляцию. Тогда Ваш ребенок может лучше все понять и быстрее заговорить.

### 2. Используйте короткие слова, простые и понятные!

Маленький ребенок не в состоянии понять и запомнить длинные и сложные предложения. Поэтому желательно использовать простые термины и короткие фразы (но без «сюсюкания»). Например, давайте малышу простые указания и задавайте простые вопросы, такие как «возьми мишку», «принеси куклу», «где кубик?» Чем проще будут Ваши слова и фразы, тем быстрее ребенок начнет подражать Вам!

### 3. Не говорите слишком быстро!

Как ребенок может начать говорить, если он слышит от Вас речь, из которой невозможно выделить что-то конкретное? Когда ваш ребенок сталкивается с быстрым потоком слов, он слышит, но не понимает их.

### 4. Проговаривайте вслух все, что Вы делаете!

«Сейчас мы наденем ботиночки, куртку, шапку и пойдем гулять». «Я достану тарелку, ложку, и мы будем есть суп». Рассказывайте обо всем, что Вы делаете постоянно, даже во время приготовления пищи или уборки! Но не говорите слишком много. Существует риск того, что малыш привыкнет вообще «отключаться», чтобы не слышать бесконечного потока слов. Не говорите и слишком мало! Вы добьетесь успеха, если установите равновесие, поймете, когда надо говорить, а когда надо слушать. Правильный баланс в этом очень важен!





## 5. Читайте ребенку книги!

Одним из последствий чтения для детей младшего возраста является более быстрое развитие речи. Читайте ребенку не менее 10 минут каждый день, даже больше, если это возможно. Выбирайте книги с короткими текстами и яркими картинками. Задавайте вопросы по прочитанному. Радуйтесь, если ребенок приносит Вам книжку, и старайтесь сразу почитать ему пару страниц, чтобы поддержать его интерес к литературе. Не раздражайтесь, если ребенок просит читать ему одно и то же. Правило повторения — главное в речевом развитии. Когда он слышит одни те же слова и объяснения, они быстрее войдут в его словарный запас.

## 6. Ограничивайте просмотр телевизора!

Не используйте телевизор в качестве няни или как метод успокоения ребенка. Вы можете быть очарованы тем, как ваш малыш танцует при показе какой-то рекламы. Но впоследствии обнаружится, что за короткое время ребенок и Вы стали зависимы от телевизора. Замените телевизор разговорами, интересными играми и компанией других детей. Именно это будет стимулировать речь Вашего малыша.

## 7. Почаще включайте музыку и песенки для малышей!

Музыкальные произведения и детские песенки очень полезны для обогащения словарного запаса и развития слухового внимания. Ритм и мелодии песен так же содействуют развитию восприятия ребенка. Чередуйте медленные и

быстрые мелодии. Особенно подходят те, которые можно сочетать с движением. Так тренируется слухо-моторная координация. Кроме того, пойте сами, чтобы малыш следил за Вашими губами и мог повторять за Вами слова.



## 8. Поощряйте двигательную активность ребенка!

Замечено, что многие дети с недостатками речевого развития очень неуклюжи. Чтобы быстрее развить речь малыша, больше гуляйте, но не возите его в коляске, а ходите, бегайте с ним, лазайте по лесенкам, играйте в мяч и т.п.

## 9. Развивайте мелкую моторику!

О взаимосвязи речи и движений руки знает, пожалуй, каждая мама. Так что давайте вашему ребенку краски, пластилин, безопасные ножницы для вырезания, нанизывайте крупные бусины, пуговицы и покупайте игры, которые требуют определенной ловкости пальцев (например, «шнуровки»). Особенно полезна пальчиковая гимнастика!

## 10. Исключите любые чрезмерные требования!

Разве это не должно быть очевидным? Обеспечьте своему малышу спокойную, размеренную обстановку, здоровое питание, достаточный сон, много гуляйте на свежем воздухе. Позволяйте малышу играть с другими детьми. Будьте сами собой, а не лихорадочно нетерпеливыми в отношениях с Вашим ребенком. Оставайтесь спокойными и уравновешенными.

*Следуйте этим советам, почаще обнимайте и целуйте ребенка, и Ваш малыш обязательно хорошо заговорит!*

Марченкова Г.А.  
учитель-логопед МБДОУ № 177



## Унылая пора! Очей очарованье!



Золотая осень – унылая пора... Так называют многие поэты прекрасное время года. Сколько стихов, поговорок, пословиц и загадок придумано на осеннюю тематику. В начале сентября она разноцветная, пышная, теплая. Нет уже такой знойной жары. Согласитесь, что после лета хочется немножко прохлады. В ноябре солнце выглядывает все реже, небо темнеет, начинаются частые дожди. Однако в каждом времени года есть свое неповторимое очарование.

С наступлением осени прогуляйтесь с малышом по парку или лесной опушке, наблюдайте вместе за признаками осени в природе, проанализируйте изменения, случившиеся с приходом

нового сезона, расскажите ему приметы и пословицы об осени. Все это поможет ребенку лучше разобраться во временах года и особенностях каждого из них.

## ОСЕННИЕ ПРИМЕТЫ И ПОСЛОВИЦЫ

Весна красна цветами, а осень снопами.

Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сыта.

Осень - перемен восемь.

Теплая осень - к долгой зиме.

Высоко птицы перелетные летят осенью, так снега много будет, а низко - мало снега будет.

Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.

### СЕНТЯБРЬ

Холоден сентябрь, да сыт.

Понеслись ветерки с полуночи, ай да сентябрь!

В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.

Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Паутина стелется по растениям - к теплу.

Много желудей на дубу в сентябре - к лютой зиме.

С Семена дня (14 сентября) начало бабьего лета. Если первый день бабьего лета ясный и теплый, то и вся осень ясная и теплая, и наоборот.

Много паутины на бабье лето - к ясной осени и холодной зиме.







## Веселый язычок

### ОКТАБРЬ

Октябрь - месяц близкой пороши.

В октябре на одном часу и дождь, и снег.

Плачет октябрь холодными слезами.

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, ревет, сверху льет и снизу метет.

В октябре гром - зима бесснежная.

Осенний иней - к сухой и солнечной погоде, к ведру, к теплу.

С какого числа в октябре пойдет година (хорошая, ясная погода), с того числа весна откроется в апреле.

В октябре луна в кругу - лето сухое будет.

Пока лист с вишни чисто не опал, сколько бы снегу ни выпало, оттепель его сгонит.

Покров (14 октября) - первое зазимье. На Покров до обеда осень, после обеда - зима.

### НОЯБРЬ

Ноябрь - ворота зимы.

Ноябрь - сентябрёв внук, октябрёв сын, а зиме родной батюшка.

В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются.

Ноябрь - сумерки года.

Дмитриев день (8 ноября) - зима уж лезет на плетень. Коли в этот день холод и снег, весна поздняя и холодная, а если оттепель - зима и весна теплые. Коли Дмитриев день по снегу, то и Святая (Пасха) по снегу, коли по голу, то и Святая по тому.

Кузьминки (14 ноября) - осени поминки, встреча зимы.





Зазвенел яркий желто-красно-оранжевый будильник, и проснулась Осень-красавица.

— Я не опоздала? — встревожилась она и выглянула в окно. — Меня уже ждут, наверное.

Осень собралась быстро и, конечно, не забыла свою волшебную шаль. Золотая шаль была соткана из нитей грибного дождя и солнечных лучей, а если приглядеться, виделись в золоте разноцветные осенние листья, грибы и колосья, виноград и яблоки, и улетающие журавли, и еще столько всего, что даже сама Осень не могла запомнить.

Явилась Осень к людям. А люди и не сразу заметили. Не до того им. Удивлены и расстроены люди. Крупные в садах яблоки выросли за лето, но кислые. На полях золотые колосья, красивые колосья, а зерна легкие, будто ненастоящие — не получится из них хорошей муки. А на виноградниках тяжелые гроздья. Видимо-невидимо их, но не сладкий виноград, не вкусный совсем. Вот люди и беспокоятся.

А Осень не беспокоится. «Лето хорошо поработало, все подготовило, — огляделась она, — дело за мной». И взлетела над садами, полями, виноградниками волшебная шаль Осени.

Теперь людям только успевай! Яблоки сладкие: в ту корзину — желтые, в эту — красные. Зерна тяжелые: из одних — мука для хлеба, из других, самых лучших, — для пирожков и пирожных. Виноград сладкий, сочный: и на сегодня, и на

## «Осенняя сказка» (Н.Абрамцева)

завтра, и еще хватит на соки для малышей до самой весны.

Быстро собрали люди урожай и, похоже, были им очень довольны. И Осень рада. Как же иначе! Но вот посмотрели люди вокруг, и оказалось, что в садах их не осталось яблок; а поля вовсе не золотые, а черные; а виноградники, раньше желто-зеленые и фиолетовые, стали бледными, грустными, без единой яркой виноградинки. Переглянулись люди:

— Осень? Уже?

«Конечно, это я, — подумала Осень, — давно я. Наверное, люди были так заняты урожаем, что меня просто не сразу заметили. Неважно! Главное, что всего много и все вкусное». И Осень улыбнулась — она была довольна. А люди не улыбнулись, они, кажется, уже не были довольны.

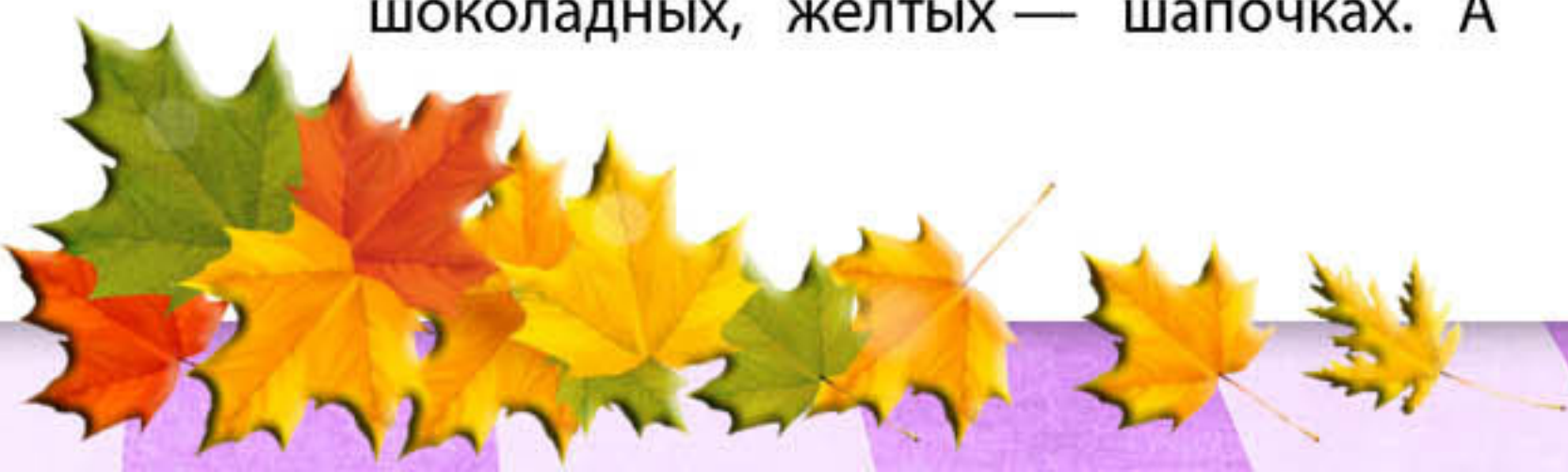
— Да... — вздохнули люди. — Лето кончилось. Вот и осень. Да... — задумались они. — Осень... А что делать?.. А ничего не поделаешь.

«Странно, — удивилась Осень, — люди мне будто и не рады. Быть не может».


И снова, теперь уже над лесами и перелесками, взлетела волшебная шаль Осени.

И вот машина за машиной, автобус за автобусом повезли людей в осенний лес. Долго гуляли люди по лесу и, кажется, были довольны. «Урожай понравился, лес мой понравился, значит, и я людям в радость», — думала Осень.

А люди будто снова недовольны чем-то, будто печальны даже. Несут люди полные корзинки грибов. И в рыжих, и в разных — красных, шоколадных, желтых — шапочках. А







корзины с осенней ягодой — ярко-красной клюквой! А еще охапки разноцветных рябиновых, дубовых, кленовых листьев. Бережно несут люди домой это осеннее волшебство и вздыхают:

— Осень... Да... Совсем осень. А что делать?.. А ничего не поделаешь...

«А что, что нужно делать?! — Осень почти испугалась. — Почему печальны люди? Неужели они хотят прогнать меня? Неужели я все-таки им не нравлюсь?»

И она решила удивить людей, дать им полюбоваться тем, что не увидишь ни в какое другое время года. В самое небо на этот раз взлетела волшебная шаль Осени.


— Смотрите, смотрите, — звали друг друга люди, — быстрее, не успеете. Даже самые равнодушные долго не отрывали глаз от неба. И неудивительно. Летели птицы. Просто летели, и все. На юг.

— Видишь? Это стая ласточек. Маленьких, но очень смелых.

— Да нет же — это ровная-преровная нить сказочных гусей-лебедей.

— Тебе показалось! Это журавли. Это их стройный клин. Это они курлычат. Вот такое чудо подарила Осень людям. Долго смотрели люди в небо, вслед прекрасным разным птицам. А потом?

— Да... Осень. Да, настоящая осень. А что делать? А ничего не поделаешь... Опустила Осень руки. Заплакала Осень. «Ничем людям не угодишь. Уйду!» Закуталась она в свою



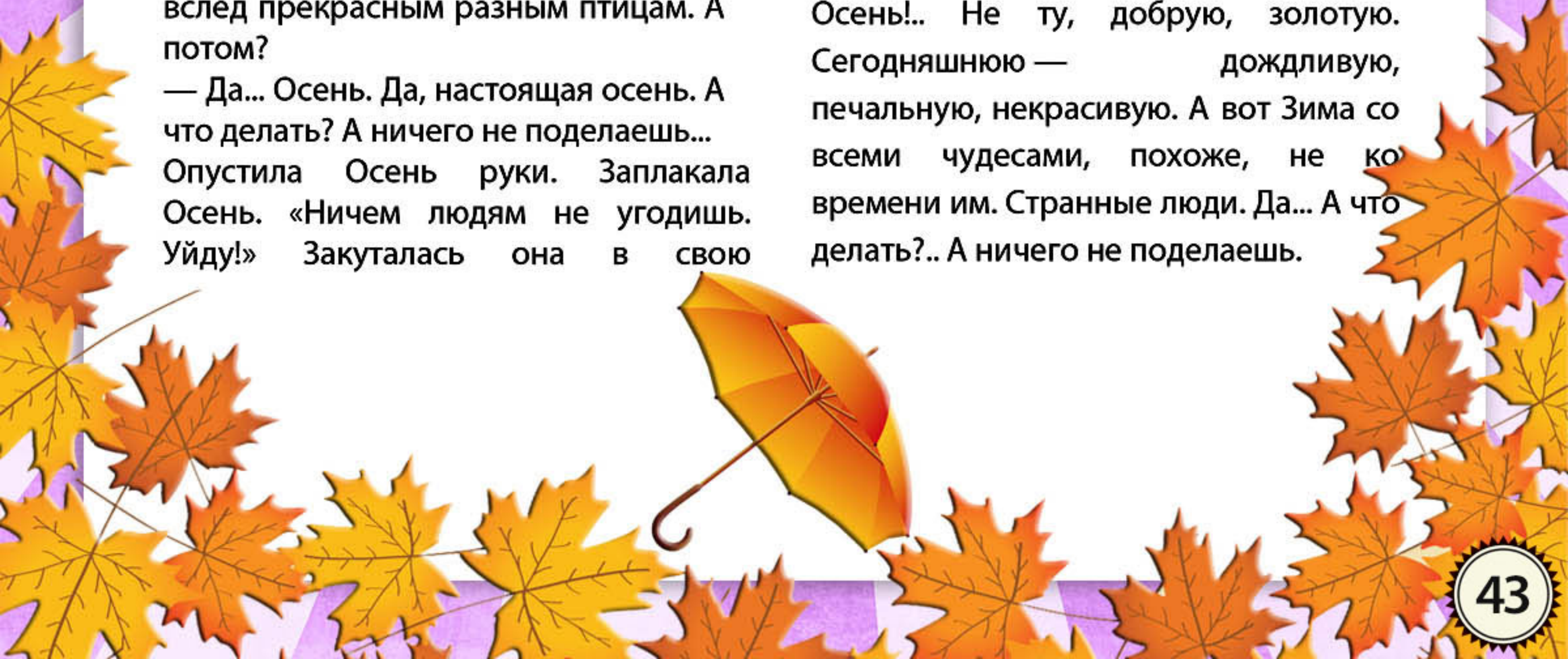
волшебную шаль и отправилась куда глаза глядят. Но вот беда — расстроенная, обиженная Осень нечаянно надела свою шаль наизнанку. А изнанка была... Совсем не золотой, совсем не красивой, совсем другой была изнанка. Так случается и не с волшебными вещами, а с волшебными тем более. Не красные яблоки, не золотые листья, не крики журавлей неслась с собой изнанка чудесной шали. Холодный долгий дождь и злой ветер вырвались из ее складок.

Дует ветер, льет дождь, медленно бредет-уходит Осень вдаль по размокшей уже дороге. А что же люди? Люди смотрят в другую сторону. Там, в другой стороне, невидимая пока, на обочине дороги, чтобы в слякоть не ступить, стоит в белых своих одеждах красавица Зима.

Взмахнула Зима своей волшебной шалью, и полетели сначала редкие, потом все чаще снежинки. Удивительные, хрупкие, узорчатые, невесомые, прекрасные. Чудо? Радость? Да уж и не знаю...

— Зима? Уже? — переглянулись люди. — Да... Осень прошла. Быстро как... Да... А жаль. Вот и зима. А что делать?.. А ничего не поделаешь...

Интересный народ — люди. Жаль им Осень!.. Не ту, добрую, золотую. Сегодняшнюю — дождливую, печальную, некрасивую. А вот Зима со всеми чудесами, похоже, не ко времени им. Странные люди. Да... А что делать?.. А ничего не поделаешь.





Много поэтов пишут про осеннюю пору стихи для детей. Почему именно про осень? Наверное потому, что природа очень красивая, играет разноцветной палитрой. Вот и мы предлагаем вам выучить вместе с ребенком веселое стихотворение А. Чурилова.

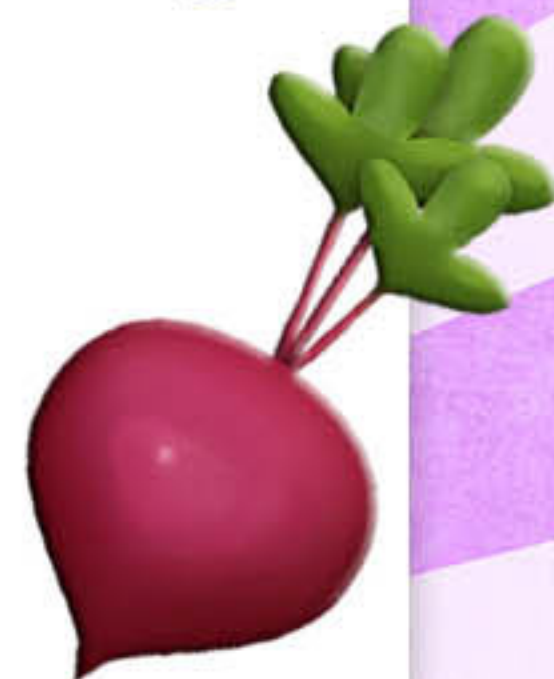
## Огородный алфавит



Огородный алфавит  
С буквами живет на грядке:  
Каждая из них стоит  
В установленном порядке.  
Буква **А** – всегда с арбузом.  
**Б** – на брюкве прижилась.  
**В** – раздулась, как медуза,  
И на вишню забралась.  
**Г** – то с грушей, то с горохом.  
Возле дыни **Д** сидит.  
**Е** и **Ё** – вдвоём неплохо.  
**Ж** – под жимолостью спит.  
**З** – устроилась отлично –  
Ей завидует весь мир:  
На поляне земляничной  
Сушит с буквой **И** – инжир.  
Кто же ест инжир украдкой?  
**И**, что называют **краткой**.  
**К** – с картофелем живет.  
**Л** – зеленый лук лелеет.  
**М** – в малине ждёт-пождёт  
День, когда она поспеет.  
**Н** – выращивает нут  
(Из семейства он бобовых,  
Нут на блюде подают  
В диетических столовых).  
И еще без лишних слов  
Домик строит из цветов,  
И уже восьмые сутки



Собирает незабудки.  
**О** – на огуречной грядке.  
К помидорам **П** пришла.  
**Р** – играет с репой в прятки.  
Буква **С** – свеклу нашла.  
Тыква **Т** собой закрыла.  
На укропе буква **У**.  
**Ф** – сердито заявила:  
«Я с фасолью быть хочу!»  
С горьким хреном **Х** хохочет.  
На цукини буква **Ц**.  
Съела **Ч** чеснок среди ночи  
И поморщилась в лице.  
**Ш** – растит шпинат пахучий.  
Солит щавель буква **Щ**,  
Чтоб зимой, когда наскучит,  
Наварить для всех борща.  
Места не нашли никак  
**Ъ** и **ь**.  
**Ы** – в середине с ними ходит,  
Тоже места не находит.  
**Э** пожаловалась **Ю**:  
«Я три дня уже не сплю.  
Не растет совсем нигде  
Ничего на букву **Э**».  
Им сказала буква **Я**:  
«Что вы ищете, друзья?  
Приходите жить со мной  
В дом под яблоней большой!»



Эти и другие увлекательные речевые занятия для детей помогут вам сделать осеннюю прогулку с ребенком более интересной, увлекательной и познавательной. Не упустите возможность подышать прозрачным осенним воздухом и погреться в последних теплых солнечных лучах – соберите коллекцию листьев, сделайте гербарий, нарвите рябины, сходите в лес по грибы. Спустя годы и вы, и ваш малыш будете вспоминать эти прогулки с теплотой и любовью.