

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №177
_____ Л.В.Оболенская
Приказ № 89
«30» августа 2022г.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ № 177

1. «Вариативные модели воспитания толерантности у детей дошкольного возраста: детская субкультура как средство формирования основ толерантного поведения детей дошкольного возраста»

(Приказ № 549 от 13.07. 2020г. МОиПОРО).

Научный руководитель доктор философских наук,
профессор, заведующий кафедрой педагогики РГМУ, Власова В.Н.

Цель инновационной деятельности развитие детской субкультуры как механизма, обеспечивающего формирование толерантного поведения детей дошкольного возраста. Развитие методического потенциала педагогического коллектива детского сада.

Задачи инновационной деятельности:

- изучение психолого-педагогических исследований, методической литературы, опыта работы по проблеме инновационной деятельности;
- анализ реальной ситуации в детском саду в контексте направления инновационной деятельности (выявление проблем, формирование механизмов достижения качества обучения и воспитания воспитанников в условиях толерантной образовательной среды, анализ используемых форм и методов работы с детьми);
- разработка модели формирования толерантности у дошкольников средствами детской субкультуры, обеспечивающей развитие у детей самостоятельности и ответственности как основных ценностей системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения, создание условий для обретения личностью таких социально важных качеств, как активность и социальная уверенность.
- формирование толерантной образовательной среды в детском саду;
- определение механизмов внедрения модели формирования толерантности у дошкольников средствами детской субкультуры;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности;
- создание персонифицированных моделей повышения компетентности педагогов в области инновационной деятельности;
- стимулирование творческой активности педагогов, мотивация на участие в инновационной деятельности, формирование культуры толерантного поведения;
- организация трансляции эффективного опыта по проблемам инновационной деятельности (в сети интернет, семинары, конференции и др.);
- разработать систему мониторинга педагогической деятельности, направленной на формирование толерантности у дошкольников средствами детской субкультуры;

Методы и средства реализации проекта:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме инновационного проекта;
2. Проектирование системы работы детского сада по формированию толерантности у дошкольников средствами детской субкультуры с учетом возрастных особенностей воспитанников;
3. Организация толерантной образовательной среды детского сада;
4. Проектирование системы мониторинга реализации инновационного проекта;
5. Разработка персонафицированных моделей повышения профессиональных компетенций педагогов по проблеме инновационной деятельности;
6. Обобщение и систематизация опыта работы детского сада по инновационной проблеме;
7. Анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемый результат инновационной деятельности

1. **Изучение** теоретических подходов к понятию «детской субкультуры», выделить её признаки и виды, влияние на формирование основ толерантного поведения.
2. **Разработка и реализация** модели формирования толерантности у дошкольников в контексте развития детской субкультуры.
3. **Приобщение** воспитанников к детской субкультуре с целью гармонизации социализации и индивидуализации ребенка в группе сверстников, осознания своего социального «я» и формирования готовности к позитивному принятию роли школьника в будущем;
4. **Создание** условий для наиболее эффективного личностного и интеллектуального роста детей в различные возрастные периоды;
5. **Повышение качества обучения и воспитания** детей, совершенствование приемов работы по социально-нравственному воспитанию и развитию дошкольников.
6. **Разработка методических рекомендаций** по внедрению модели формирования толерантности у дошкольников в контексте развития детской субкультуры; мониторинга реализации проекта.
7. **Публикация результатов инновационной деятельности**, а так же проблемных статей в научно-педагогических изданиях с целью распространения эффективного опыта инновационной деятельности.

Целевая аудитория проекта

Прямая целевая аудитория: дети, родители, педагоги МБДОУ № 177.

Косвенная (вторичная) целевая аудитория: педагогическое сообщество, родительское сообщество, учреждения образования и культуры, агенты ДППО, социум, администрация МБДОУ.

Ресурсы проекта:

- *кадровые* - весь штатный состав педагогических работников организации
- *финансовые* – Реализация проекта обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

- *материально-технические* - Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 177 обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Используются 2 интерактивных комплекса, интерактивный песочный стол, Система голосования SMART RESPONSE, сенсорное оборудование.

Социальные эффекты успешной реализации проекта

Социальная консолидация всех субъектов образовательного пространства:

- ✓ Успешная социализация воспитанников МБДОУ (овладеют ключевыми компетенциями, сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; минимизируются конфликтные ситуации в ДОУ и дома)
- ✓ Педагоги расширят возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, фиксирующих успехи детей в зоне их ближайшего развития за счет применения современных образовательных технологий, овладеют способами субъект-субъектных, диалоговых форм взаимоотношений с воспитанниками и их родителями. Оптимизируют работу с семьей за счет привлечения родителей к процессу образования и повышения их ответственности за воспитание и развитие детей.
- ✓ Родители расширят свое участие в процессе воспитания и образования детей в МБДОУ, смогут использовать интеллектуальный, профессиональный, семейный потенциал для воспитания и образования детей, наладят партнерские взаимоотношения с педагогами.

Организация социального партнерства:

- ✓ ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Академия психологии и педагогики, «Высшая школа кадров управления, образования и социальной сферы»;
- ✓ ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Кафедра истории;
- ✓ ГБОУ ВПО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»; КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ФПК и ППС, филиал кафедры ЮНЕСКО;
- ✓ ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО;
- ✓ МКУ Информационно-аналитический центр образования города Ростова-на-Дону»;
- ✓ МОУ ППМС ЦДК Советского района; города Ростова-на-Дону;
- ✓ ДДТ Советского района г.Ростова-на-Дону.
- ✓ Детская поликлиника № 45;
- ✓ Храм Иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость».

Перспективы развития стратегии проекта, возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий

Проблема данного проекта имеет широкие перспективы для дальнейшего развития и модификации в различных образовательных реалиях.

В проекте выделены ведущие факторы и сферы деятельности дошкольной образовательной организации, направленные на формирование толерантности субъектов образовательного пространства, определены варианты (модели) практического использования опыта. Все модели в равной степени значимы и могут существовать либо

параллельно, либо интегрироваться одна в другую, что позволит любой образовательной организации выбрать оптимальный для себя сценарий формирования толерантности с учетом особенностей своей образовательной среды.

При дальнейшем теоретическом и практическом развитии данного опыта, станет возможным создание нового направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада на разных возрастных этапах с учетом развития детской субкультуры и ее влияния на формирование толерантных форм поведения у детей, развития коммуникативной культуры, актуализации духовно-нравственного воспитания дошкольников как социокультурной ценности.

2. Сетевая инновационная площадка

«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 180 от 23.11. 2020 года).

Цель инновационной деятельности: организация качественного образования детей раннего возраста в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно - методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

Основные задачи инновационной деятельности:

- ✓ Изучение психолого - педагогических условий разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации.
- ✓ Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности города Ростова-на-Дону.
- ✓ Разработка модели и проекта образования детей от двух до трех лет.
- ✓ Обобщение инновационного опыта работы МБДОУ № 177 в части организации работы с детьми раннего возраста.
- ✓ Повышение профессионализма педагогов в работе с детьми раннего возраста в условиях вариативного образования.
- ✓ Участие в развитии форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия.
- ✓ Подготовка публикаций (тезисов, статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе сетевой инновационной площадки, анонсов на сайте образовательной организации.
- ✓ Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ходе мероприятий разного уровня, в профильных изданиях РФ.

Ожидаемый результат:

- внедрение модели управления качеством образования в ДОО на основе вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста;
- определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива ДОО в целях эффективной реализации разработанной модели управления качеством образования в ДОО;

- разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы инновационной деятельности.

В рамках деятельности сетевой инновационной площадки апробируется Программа «Теремок», Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

3. Муниципальный проект «Здоровый дошкольник» по направлению ГТО» (Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону «О реализации Проекта «Здоровый дошкольник» УОПР -132 от 12.03.21г.)

Цель:

- Разработка Модели взаимодействия детского сада и школы по подготовке детей к сдаче норм комплекса ГТО первой ступени в рамках муниципального проекта «Здоровый дошкольник»;
- Эффективное использование передовых методов и технологий в сфере физической культуры и спорта для укрепления здоровья детей дошкольного возраста и пропаганды здорового образа жизни среди дошкольников и их родителей.

Задачи:

- совершенствовать систему физического воспитания детей в сфере дошкольного муниципального образования;
- внедрить в ДОУ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- расширить профессиональную компетентность всех участников образовательного процесса в области физического воспитания и оздоровления дошкольников;
- популяризировать спорт и спортивные игры среди педагогических коллективов, семей и воспитанников ДОУ;
- создать учебно-методические условия для формирования, у детей дошкольного возраста осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- инициировать продуктивное социально-педагогическое партнерство между социально-ориентированными организациями по проблемам реализации проекта;
- тиражировать продуктивный педагогический и управленческий опыт в области организации физического воспитания детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия детского сада и начальной школы предполагает интеграцию содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольной организации и предметов основной образовательной программы начальной школы в системе мероприятий, направленных на реализацию задач Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО первой ступени.

В основу построения данной модели положен сравнительный анализ требований комплекса ГТО и содержания физической подготовки детей подготовительных к школе групп детских садов, который свидетельствует о недостаточном уровне преемственности программ физического воспитания в дошкольных организациях и начальной школе, что связано с возрастными особенностями физического развития дошкольников и младших школьников, Тем не менее, учет общей нормативной парадигмы, обозначенной в нормативных требованиях комплекса ГТО, требует пересмотра содержания физической подготовки дошкольников и учета в развитии физических качеств, необходимых для их выполнения.

Для решения проблемы обеспечения условий преемственности содержания физической подготовки детей в МБДОУ используется комплексирование средств, форм и методов

проведения физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, а также обеспечение индивидуальных подходов к ребенку с учетом его отдельных сторон подготовленности, степени освоения двигательных умений и навыков, развитие форм привлечения детей и родителей к систематическим занятиям физической культурой, учета интересов и мотивов к участию в соревновательной деятельности, в том числе по сдаче норм комплекса ГТО.

Механизмы взаимодействия в рамках Модели преемственности определены договором со школой и планом работы(дорожной картой) на каждый учебный год. В приложении к годовому плану по организации работы с семьей формы и содержание работы в части подготовки и участия в сдаче норм ГТО.

Ожидаемый результат:

1. Для осуществления преемственности в содержании физической подготовленности детей подготовительных групп детских садов и учащихся первых-вторых классов начальной школы в аспекте внедрения нормативов комплекса ГТО, разработаны и реализуются методические рекомендации к двигательному режиму детей 6-8 лет.
2. Осуществляется преемственность в части форм и содержание работы с семьей в плане подготовки и участия в сдаче норм ГТО.
3. Разработан цикл сезонных *«Подводящих упражнений для подготовки детей 6-7 лет к выполнению нормативов комплекса «Навстречу комплексу ГТО»*, ориентированный на развитие физических качеств дошкольников.
4. Увеличение числа дошкольников ДОО, систематически занимающихся физической культурой, спортом и активно принимающие участие в массовых спортивных мероприятиях города,
5. Повышение уровня показателей физической подготовленности и оздоровления детей дошкольного возраста;
- 6.Формирование у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, и ведении здорового образа жизни.

4. Федеральная опорная площадка по обучению дошкольников основам финансовой грамотности. *(Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.12.2019года № 24/4.1.- 169-63 « Об опорных дошкольных образовательных организациях, реализующих программы по основам финансовой грамотности»)*

(реализуется Программа **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** (Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.).

Цель программы: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- ✓ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
 - ✓ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
 - ✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
 - ✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- ✓ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- ✓ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Планируемые результаты:

Дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);	Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;	Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна
Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;	С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость
Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);	Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)
Знают несколько современных профессий, их деятельность (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);	Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам
Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;	Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка
Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении	Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях, с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;	Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек
Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;	Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе