



***«Вариативные модели
воспитания
толерантной личности
в системе непрерывного
образования».***

МБДОУ № 177 - МБОУ СОШ №15



□ Основная цель современного образования

✓ Формирование новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом модернизации российского общества

✓ Качественный человеческий капитал – единственное устойчивое конкурентное преимущество любой страны

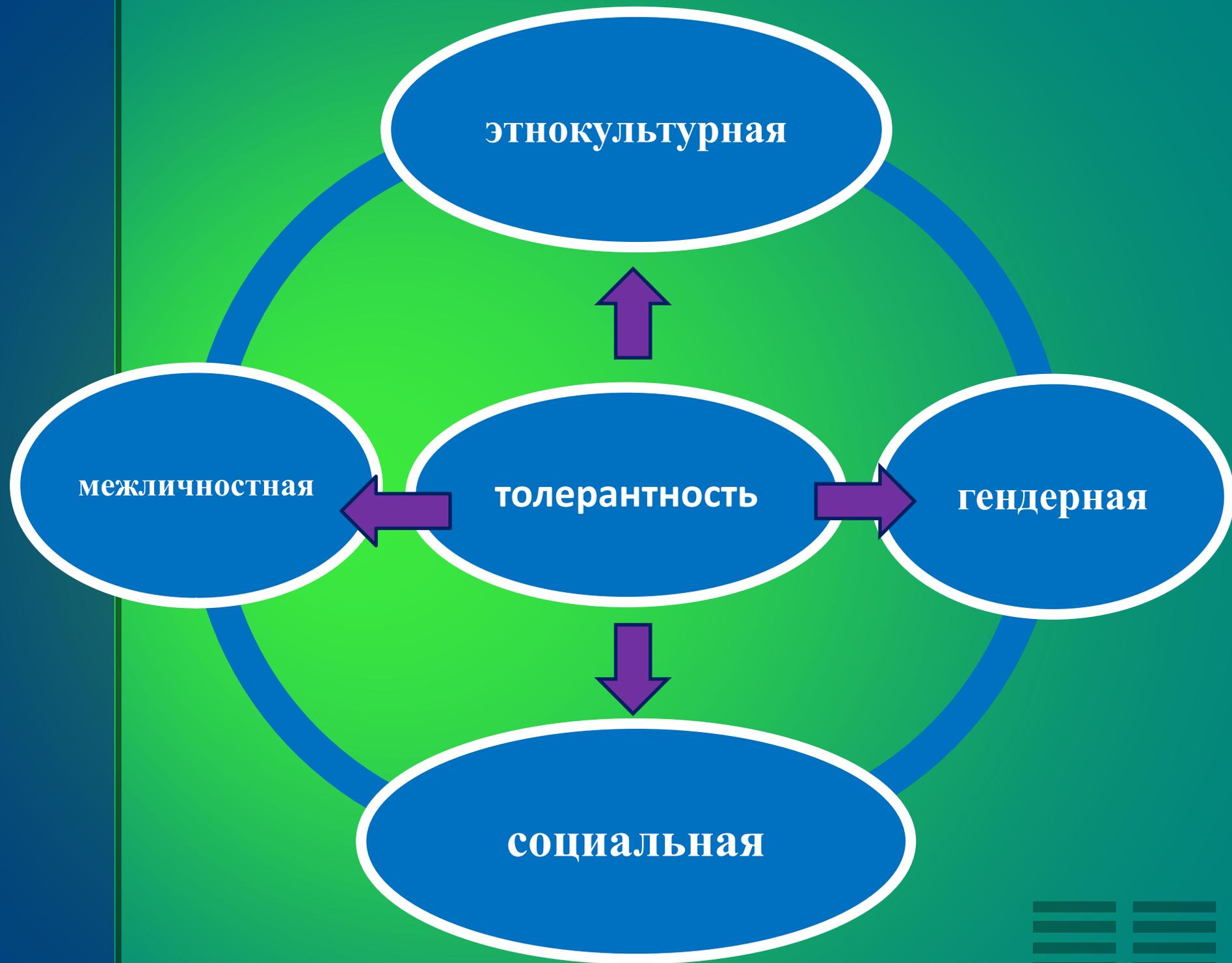


□ **Федеральный государственный стандарт** (системообразующий компонент)



Потребность в построении демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества





этнокультурная

межличностная

толерантность

гендерная

социальная

Сферы развития толерантности как комплексного качества личности

Семейно-бытовая сфера

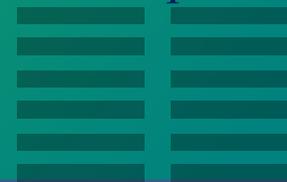
(исторически и генетически является первой и самой сильной по степени воздействия на подрастающую личность)

Учебно-воспитательная сфера

*(институализация процесса воспитания
необходимость согласованности всех
воспитательных институтов, как агентов
формирования толерантности)*

Культурно-досуговая деятельность

(основная сфера социальной жизни ОУ, которая создает внешние и внутренние условия для освоения социокультурного опыта человечества и развития личности в процессе изучения и познания различных видов культуры, что, в свою очередь, способствует формированию толерантности)



Учебная деятельность служит предметом общественной оценки и поэтому определяет положение ребенка среди сверстников, ранжирует детей, что может вызвать проявление интолерантности.

Досуг выполняет не только психофизиологическую функцию, но и социокультурную, которая способствует познанию детьми культуры и искусства, т.е. формированию их базовой культуры; что необходимо для воспитания толерантных начал, особенно в детском возрасте. Досуговая деятельность всегда носит этико-эстетическую норму культуры поведения и формирует у ребенка такие качества толерантной личности, как человечность, гуманность, порядочность, социальная активность

Гетерономная мораль – от рождения до 10 лет – «правила придумывают взрослые, их можно нарушить, но не изменить»

Стадии формирования морали

- действуют моторные, двигательные правила, чаще всего ритуальные(до 4-5 лет);
- Проявляется принудительный характер правил(так надо, потому, что это хорошо), взрослые устанавливают правила – дети им подчиняются;
- Автономная мораль принцип сотрудничества, взаимности и равенства (формируется к 10 годам)

Детский эгоцентризм

Моральный реализм

- Закон существует для того, чтобы наказывать(до 5-6 лет)
- закон должен регулировать так, чтобы всем доставалось поровну, независимо от причин и обстоятельств(6-7-8 лет)
- закон настоящего равенства, учитывающий различные факторы и обстоятельства

Формирование различных видов толерантности

Этнокультурная толерантность

Социальная толерантность

Гендерная толерантность

Межличностная толерантность

От 4 лет

От 3 лет

От 2 лет



Концептуальная модель формирования толерантности

ЦЕЛЬ: формирование основ толерантного сознания и поведения

Педагогические условия формирования толерантности

Этапы формирования

1 этап: Информационно-познавательный

2 этап: Эмоционально-волевой

3 этап: Мотивационно-поведенческий

Вариативные модели формирования толерантной личности в системе непрерывного образования

Процессуально-деятельностный подход

Формирование целостной картины мира в сознании ребенка

Формирование толерантности в контексте:

- Развития как субъекта учения;
- социализации;
- творческого развития.

Этапы формирования толерантности

I этап. Информационно-познавательный (получение информации - обсуждение)

Цель: формирование знаний о мире и его многообразии, о самом себе, об окружающих людях



II этап. Эмоционально-волевой (понимание - анализ)

Цель: формирование положительной оценки по отношению к окружающему миру и людям



III этап. Мотивационно-поведенческий (использование норм и способов толерантного поведения в практике жизнедеятельности)

Цель: привитие нравственных норм поведения, уважения к окружающим, доброжелательности, вежливости и отзывчивости.

**Организационно – педагогические условия построения
преемственной развивающей образовательной системы**

непрерывность

целостность

системность

**Преемственность воспитательно –
образовательного процесса**

целевая

психологическая

**Управленческая и
структурно -
организационная**

содержательная

технологическая

Научный
руководитель
эксперимента

Совет
директоров



Совет по
эксперименту



Методическая
служба

Медико-
психологическая
служба

Административ-
но-
хозяйственная
служба



Методические объединения и временные творческие
коллективы педагогов и других субъектов
образовательного пространства

Содержание образования

Детский сад

- ✓ технологии творческого развития детей дошкольного возраста.
- ✓ технология погружения иноязычных детей в русскоговорящую среду
- ✓ «Гражданин»;
- ✓ «Ознакомлению с историей и культурой Донского края как частью общероссийской культуры
- ✓ «Топотушки»
- ✓ Английский язык

логопункт

Подготовка к школе

Начальная школа

Основная и старшая школа

технологии творческого развития;
кружки «Традиции и обычаи народов Дона»,
«Народные танцы».

В 4-х классах введен предмет ОРКСЭ

«Основы православной культуры» (5 кл.);
«История Донского казачества» (6 кл.);
«Этнография» (7 кл.);



Доминирующие формы педагогической работы с детьми
в дошкольном, начальном и среднем звене общего образования.

Дошкольное образование	Начальная ступень школьного образования	Средняя ступень школьного образования
основная форма обучения:		
Игра, игровое занятие	Урок	Урок
ведущая деятельность		
<ul style="list-style-type: none">- Все виды игровой;- Художественно-продуктивной;	Учебная с использованием игровых приемов	Учебная с дидактическими играми, ОДИ.
Преимущества в воспитательно-образовательном процессе		
<ul style="list-style-type: none">- Система блочных занятий;- Проектная и исследовательская;- Тематические праздники, дни, недели;- Издание тематических буклетов, плакатов, выставки;- Целевые экскурсии.		

первичный этап мониторинга -
состояние процесса по осуществлению
преемственности в вопросах воспитания
толерантности



Планирование и организация воспитательно-образовательной работы по воспитанию толерантности, методическая помощь педагогам

Организация управленческих действий и контроль за осуществлением преемственных связей в вопросах воспитания толерантности (поэтапное введение и реализация моделей)



завершающий этап мониторинга
-успешность реализации вариативных моделей

Диагностика

Межличностная толерантность

2 года	программированное педагогическое наблюдение
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- программированное педагогическое наблюдение- Проведение сюжетно-ролевых игр по направлениям: толерантная и интолерантная личность- М.И.Лисиной, позволяющая выявить уровень развития коммуникативной деятельности дошкольников
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- программированное педагогическое наблюдение- Проведение сюжетно-ролевых игр по направлениям: толерантная и интолерантная личность- игровые тестовые упражнения «Сказка»
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- программированное педагогическое наблюдение- Проведение сюжетно-ролевых игр по направлениям: толерантная и интолерантная личность- игровые тестовые упражнения «Сказка»- тест «День рождения»
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- программированное педагогическое наблюдение- Проведение сюжетно-ролевых игр по направлениям: толерантная и интолерантная личность- игровые тестовые упражнения «Сказка»- тест «Секрет»

Гендерная толерантность

3-4 года

Моделирование ситуаций «Я и моя семья»

4-5 лет

Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)»

5-6 лет

Проживание с детьми проблемных ситуаций:

«Каким должен быть папа, какой должна быть мама?»

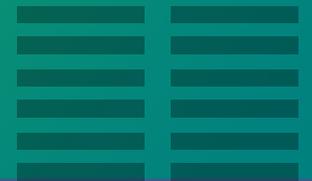
«Какие мальчики и девочки?»

Моделирование ситуаций «Я и моя семья», «Кто живет в твоём сердце?»

6-7 лет

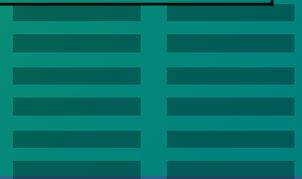
Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать?»

Моделирование ситуаций «Я и моя семья», «Кто живет в твоём сердце?»



Социальная толерантность

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- программированное педагогическое наблюдение- игровые тестовые упражнения «Сказка»
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- программированное педагогическое наблюдение- игровые тестовые упражнения «Сказка»- «Несуществующее животное»
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- программированное педагогическое наблюдение- игровые тестовые упражнения «Сказка»- «Несуществующее животное»



Этнокультурная толерантность

5-6 лет

Индивидуальная беседа с ребенком № 1
(адаптивная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок)

Индивидуальная работа с ребенком № 2.

Экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры»
(адаптированная методика Е.И. Николаевой, М.Л.
Поведенок)

Экспериментальная ситуация «Нужен твой совет»

Экспериментальная ситуация «Невыдуманная история»

6-7 лет

Индивидуальная беседа с ребенком № 1
(адаптивная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок)

Экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры»
(адаптированная методика Е.И. Николаевой, М.Л.
Поведенок)

Индивидуальная работа с ребенком № 2.

Экспериментальная ситуация «Нужен твой совет»



Диагностика толерантности МБОУ СОШ № 15

Начальная
школа

Первичная диагностика по рисуночным методикам «Несуществующее животное», «Рассказ о друге», «Золотая рыбка» и «Гости». Методика «В путешествии».

Итоговая : по методике Я.А. Батрак «Анкеты самооценки навыков толерантного поведения младших школьников».

основная—
старшая

1. Диагностика уровня школьной тревожности Д. Филлипса
2. Выявление уровня воспитанности обучающихся по Н.Н. Кушнарёвой;
3. Методика «Неоконченное предложение»
3. Диагностики общей коммуникативной толерантности (*В.В. Бойко*)
4. Диагностика изменения уровня толерантности. Экспресс-опросник
5. "Индекс толерантности" *Г.У.Солдатова*.
6. Дж. Келли Метод измерения социального расстояния.
7. Диагностический тест отношения(модификации).

Предполагаемый результат



Разработка вариативных моделей непрерывного образования, обеспечивающих коррекционную направленность педагогического процесса, воспитание толерантности, направленной на различные аспекты жизнедеятельности детей

Формирование ключевых компетенций: валеологических, личностно-социальных, познавательных и специальных



Повышение качественных характеристик кадрового потенциала



Формирование ОУ как центра культуры в Западном микрорайоне



Формирование методического центра по поликультурному образованию

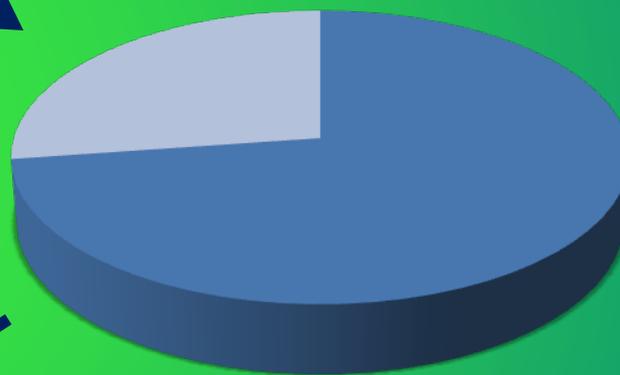


детский сад



- толерантное
- интолерантное

Начальная школа



- толерантное
- интолерантное

Основная и старшая



- толерантное
- интолерантное



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

