

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону « Детский сад № 177»

ПРОЕКТ

«ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

Составитель: воспитатель Цой О.В.

2023

I. Введение

Проблема выбора профессий является одной из самых главных задач в жизни каждого человека. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с ТНР с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация в дошкольном возрасте носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но, вместе с тем, не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

В целях расширения кругозора среднего и старшего дошкольного возраста «Все профессии важны». Данный Проект позволит на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с разными профессиями, систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста.

Актуальность

В статье 64 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной

системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом традиционных и современных образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии на предприятия, представители профессий.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Технология исследовательской деятельности (Н.А.Короткова, А.И.Савенков). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения: опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

Технология проектной деятельности (Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л. Киселева, Т.С. Лагода). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология профориентационной работы: введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь; техника безопасности; схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом); стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей); стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений); конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой); игровая деятельность и детское творчество; обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось); обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря); фотографирование деятельности и объектов; размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.

Ребенок старшего дошкольного возраста имеет следующие достижения: обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ориентируется в многообразии профессий технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания; у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий; ребёнок обладает развитым воображением.

Цель, задачи и гипотеза проекта

Цель проекта: Создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей ранней профориентации детей среднего и старшего дошкольного возраста .

Задачи проекта:

- ✓ Сформировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей.
- ✓ Формировать у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий (швеи, кондитера, плотника).
- ✓ Развивать у воспитанников эмоционально-положительное отношение к человеку труда.
- ✓ Закреплять умение детей выражать в игровой деятельности свои впечатления полученные представления о профессиях.
- ✓ Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.
- ✓ Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации дошкольников .

Гипотеза проекта: если создать условия для ранней профориентационной работы в виде мастерских, разработать и собрать демонстрационный материал, оснастить развивающую предметно - пространственную среду соответственным материалом, мотивировать педагогов на творческий поиск новых методов и современных технологий работы с детьми, то это будет способствовать формированию устойчивого интереса к профессиям,

пониманию значимости их в жизни общества, приобретению элементарного опыта профессиональных действий на уровне ребенка-дошкольника, повысит компетентность педагогов в данном направлении, а также поможет оснащению развивающей предметно - пространственной среды в группе в соответствии с современными требованиями.

Основные Принципы

- ✓ *Принцип активного включения детей в практическую деятельность* ориентирован на активное включение детей в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
- ✓ *Принцип диалогичности* ориентирован на возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.
- ✓ *Принцип доступности, достоверности знаний* ориентирован на материал, объемы, методы обучения интеллектуального и нравственного развития детей.
- ✓ *Принцип личностно ориентированного взаимодействия* ориентирован на организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
- ✓ *Принцип научности* ориентирован на знания, которые имеют научное подкрепление и обоснование; соответствует содержанию уровня развития науки, опыта.
- ✓ *Принцип открытости* ориентирован на участие или не участие ребенка в какой-либо деятельности, предоставлении или не предоставлении результатов своего труда.
- ✓ *Принцип преемственности* ориентирован на создание условий для перехода от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение, знакомство с профессиями и развитие первоначальных знаний.
- ✓ *Принцип регионального компонента* ориентирован на образовательную и воспитательную практику в соответствии с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.
- ✓ *Принцип творчества* ориентирован на максимальную ориентацию творческого начала в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Ресурсное обеспечение Проекта

Организационные условия: создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ; развитие у воспитанников лидерских качеств; сотрудничество с социумом.

Методические условия: разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого - педагогической подготовки педагогов; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы; работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе; обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

Информационные условия: сайт ДООУ; методические рекомендации; формирование банка педагогической и методической информации; обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.

Материально-технические условия: реализация проекта опирается на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения; групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования; дополнительные помещения; обеспечение фондов учебно-методической литературы; мастерских.

Кадровые условия: детский сад укомплектован опытными и квалифицированными, педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год.

Мотивационные условия: поддержка положительного имиджа ДООУ, группы, педагога; использование в работе новых технологий; направленность на усвоение новых знаний.

Обоснование наличия необходимых ресурсов

Для реализации проекта могут быть задействованы все зоны групповых помещений.

Групповые помещения условно делятся на зоны или центры. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Центр сюжетно-ролевой игры. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм подбираются с целью создания условий для реализации интересов детей в разных видах сюжетно ролевых игр. Пространство группы зонировано с целью создания игрового пространства, стимулирующее у дошкольников желание играть.

Центр «Будем говорить правильно». В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями. Фотоальбомы с материалом по профессиям родителей, по которым дети составляют рассказы.

Центр «Учимся строить». Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь», контейнер с шурупами, гайками. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой детей, заниматься постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки, наборы для конструирования «Лего - городская история», которые используются при реализации творческих замыслов воспитанников.

Центр «Умелые руки». Центроснащен необходимым материалом для изготовления атрибутов к сюжетно-ролевым играм. В нем расположены всевозможные игрушки, нитки, ножницы, метр, коллекция «Виды тканей», иголки, пуговицы, наперстки, швейные машинки, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, фартуки, журнал мод, выставка «Одежда», разный вид бумаги, фантики, гвозди, болтики, молотки, дощечки и т.д.

Комната оккупациональной терапии. Оснащена необходимыми атрибутами: кухонный встроенный гарнитур, холодильник, жарочный шкаф, обеденная зона с мягким уголком, стулья большие, чайник электрический, набор столовой посуды (тарелки, кружки, ложки, вилки, ножи), емкость для замешивания теста, наборы для вырезания печенья, скалки, клеенка, совок со щеткой, тряпка из микрофибры, тазик, детская посуда, краски гуашевые, кисть беличья, баночка для воды, расходные продукты для замешивания теста: мука, масло сливочное, яйца, сахар, соль.

«Столярная мастерская». Оснащена необходимыми атрибутами: стол, стул, наборы: отвёрток, молотков, кистей, шлифовальной бумаги, клей ПВА, верстак, ножовка по дереву, станок точильно-шлифовальный, рубанок электрический, стеллаж для инструментов, спецодежда (очки, фартук, нарукавники), разнообразный лесопильный материал.

Ожидаемые результаты

Для ребенка:

- ✓ В сфере интересов: с интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности; с интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ В сфере представлений способен рассказать о профессии и месте работы родителей; об общественной значимости труда; о профессии, наиболее заинтересовавшей и ее значимости.
- ✓ В сфере опыта и нравственных установок положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности; гордится профессией своих родителей; уверен в себе при выполнении доступных трудовых

действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.

- ✓ Сформирован опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности; опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.

Для родителей:

Для родителей: родители знают, как познакомить детей с профессией, как развивать способности детей; осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

Для дошкольного учреждения, совершенствования образовательного процесса: разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации; организована игровая, предметно-пространственная среда профессиональной направленности; разработаны совместные проекты с родителями: «Мастерские профессий»; «Все профессии важны»; сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

План реализации проекта

Этапы реализации проекта

I этап - информационно-аналитический, организационный

Срок реализации: сентябрь 2021г. по август 2022г.

На данном этапе будут осуществляться: анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ; анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем; организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой среды, адекватной возрастным особенностям.

II этап – внедренческий

Срок реализации: сентябрь 2021г. по апрель 2022г.

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой среды: разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса

диагностических методик; апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых; вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений; периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап - рефлексивно – обобщающий (результативный)

Срок реализации: апрель 2022 - июнь 2022г.

На данном этапе будут осуществляться: анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДООУ, корректировка; обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

Перспективный план работы с детьми

Форма проведения	Цель	Сроки
Организация игровых зон по профессиям.	Закрепить знания детей о современных профессиях.	Октябрь 2021–апрель 2022
Беседа «Кем быть?»	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Развивать логическое мышление, речь.	Сентябрь 2021г.
Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери одежду для модницы», «Кому что нужно для работы» и др.), настольных игр.	Продолжать знакомить с методами, которые воспитывают положительное отношение к труду.	В течение учебного года
Чтение художественной литературы: -сказки «Живые звуки или фонетика для дошкольников», «Курочка Ряба» и отрывки из сказки «Лисичка со скалочкой»; -адаптированные сказки («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Снегурочка»); -артикуляционная логосказка «Репка»;	Познакомить детей с одним из методов, как можно сформировать положительное отношение к труду.	В течение учебного года

<p>-пальчиковая логосказка «Рукавичка»;</p> <p>-фонематическая логосказка «Заколдованная птица»;</p> <p>-лексико-грамматическая логосказка «Красавица, рыцарь и чудовище», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Я. Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Маляры», Г. Люшнин «Строители», Е. Пермяк «Мамина работа» и др.);</p> <p>- загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда и др.).</p>		
<p>Тематические экскурсии (в швейную, столярную мастерские и в пищеблок).</p>	<p>Познавательный интерес и перспективы детей.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Практические занятия по самообслуживанию, изготовлению «Кондитерских изделий»</p>	<p>Формировать и развивать бытовые навыки и навыки самообслуживания у детей совместно с родителями воспитанников, посредством освоения оккупациональных действий в условиях детского сада.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Практические занятия в столярной мастерской</p>	<p>Знакомства детей с правилами безопасного поведения с инструментами.</p>	<p>В течение учебного года</p>

Практические занятия в ателье	Знакомство с видами ткани и правилами безопасного поведения с инструментами.	Апрель 2022 г.
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры Пополнения новыми атрибутами	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Пополнение новыми атрибутами.	Сентября - декабрь 2021 г. В течение учебного года
Проведение сюжетно-ролевых игр «Булочная», «Мастера», «Магазин одежды», «Путешествие», «Аукцион», «В доме» и т.п.	Познакомить с сюжетно-ролевыми играми.	В течение учебного года.
Виртуальные экскурсии.	Ознакомиться с профессиями родителей; содействовать сплочению коллектива детей.	Январь - февраль 2022 г.
Презентация «О какой профессии вы бы хотели узнать?»	Привлечь к созданию презентации о назначении разных профессий: трудовые действия, структуру трудового процесса, инструменты и материалы, пользу данной профессии.	Ноябрь 2021 г.
Составление рассказов «Кем работают мои родители»	Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей.	Декабрь 2021 г.
Создание альбома «Все работы хороши», «Моя будущая профессия»	Формировать интерес к совместным развлечениям; воспитывать желание и дальше сотрудничать всем вместе.	В течение учебного года
Практические занятия по	Формировать у детей	В течение

изготовлению «Кондитерских изделий»	интерес самостоятельно изготовить печенье.	учебного года
Практические занятия в столярной мастерской	Учить изготавливать несложные поделки «Кормушку».	В течение учебного года
Практические занятия в швейной мастерской	Учить детей работать с тканью продергивать нить. Изготовления салфетки для мамы»	Февраль-май 2022г.
Инсценировка сказки «Как курочка хлеб испекла»	Привлекать детей к совместному творчеству, активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление.	Апрель 2022г.
Альбом «Профессии родителей»	Вызвать положительное отношение к профессии.	Октябрь 2021г.
Экспериментирование с разными материалами, исследовательская деятельность, опыт хозяйственно-бытового труда.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами; установление сотрудничества друг с другом.	Ноябрь 2021г.
Выставка рисунков «Я мечтаю стать...».	Раскрыть разнообразие профессий посредством изобразительного искусства.	Февраль 2022г.
Проекты «Центр пекарства», Швейная мастерская», «Столярная мастерская».	Сосредотачивать внимание; выполнять правила в соответствии с содержанием деятельности; демонстрировать познавательную активность; решать проблемную ситуацию; осуществлять взаимоконтроль; осваивать последовательность действий; проявлять заботу друг о друге, помогать.	В течение учебного года
Выставки детского творчества	Изготовления продуктов.	Май 2022 год.

2.3.Перспективный план работы с педагогами

Содержание деятельности	Формы	Сроки
Представление и утверждение проекта профориентационной работы образовательного учреждения	Работа творческой группы.	Сентябрь 2021
Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала).	Каталог литературы	Сентябрь 2021
Создание, обновление и пополнение банка методических материалов, справочной литературы по профессиональной ориентации для детей дошкольного возраста.	Банк методических материалов.	В течение учебного года .
Составление картотеки дидактических игр «В мир профессий».	Картотеки	В течение учебного года
Семинары, заседания творческих групп, по обучению формам и методам профориентационной работы с воспитанниками.	Семинары	В течение учебного года
Книжные выставки и проведение обзоров литературы «Путешествие в мир профессий».	Выставки	В течение учебного года
Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего» и др.	Банк презентаций	В течение учебного года
Проведение бесед, консультаций о значимости и необходимости работы профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста.	Беседы, консультации	В течение учебного года
Мастер-класс «Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию)», «Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий)», «Сюжетно-ролевая игра и профессии», «Методы формирования трудовых навыков», «Роль родителей в выборе профессии», «Формы и методы профориентационной работы с воспитанниками» и др.	Мастер-класс	В течение учебного года
Накопление дидактического и наглядного	Пособия	В течение

материала.		учебного года
Организация взаимопосещения воспитателями мероприятий по профориентации.	Мероприятия	В течение учебного года
Оформление Лэпбуков по ознакомлению с профессиями.	Выставка	Сентябрь - декабрь 2021г.
Творческие отчёты воспитателей по профориентации и трудовому воспитанию дошкольников.	Отчеты	Май 2022.

2.4. Перспективный план работы с родителями

Содержание деятельности	Формы	Сроки
Анкетирование по профориентации «Анкета интереса», «Интересы моего ребенка»	Анкета	Сентябрь 2021г.
Консультация для родителей «Значение развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста», «Ранняя профориентация старших дошкольников», «Профориентации детей в ДОО», «Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников»	Оформление стендов, сайт ДОУ	В течение учебного года
Информационные проспекты для родителей.	Выставки творчества	В течение учебного года
Дней открытых дверей.	Посещение мероприятий проводимых в детском саду	Апрель 2022 г.
Оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Профессия родителей», «Моя будущая профессия».	Альбом	В течение учебного года
Изготовление лэпбуков	Лэпбук	Декабрь 2021г.
Практические занятия по самообслуживанию, изготовлению «Кондитерских изделий»	Мастер-класс	В течение учебного года

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Атрибуты	Сентябрь-декабрь 2021 г
Изготовление дидактических настольно-печатных игр, связанных с темой «Профессии»	Игры	В течение учебного года
Оформление результатов Проекта.	Проект	В течение учебного года

Заключение

Данный Проект позволяет определить раннюю профориентацию на ступени дошкольного образования, как целенаправленный процесс интеграции ребёнка в социум в специально обогащенной развивающей предметно - пространственной среде.

Создание условий, способствующих формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых, позволяет воспитать у дошкольников ценностное отношение к труду взрослых, его результатам, систематизировать знания о трудовом процессе.

Список используемой литературы

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М. В., Гришняяева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15.
4. Герасимова, И. Л. О взаимодействии семьи и ДООУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса : в 2 ч.. Пенза, 2020. С. 55-57.
5. Гоголева, М. Ю. Логоритмика в детском саду. Ярославль : Академия развития, 2006. – 120 с.
6. Гордеева, Н. А., Кашеева, Л. В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер.межмуниципальной научно-практической конференции. Братск, 2017. – С. 43-47.
7. Кем я стану? Серия Твой удивительный мир. М. :ГеоДом, 2016. – 247 с.

8. Кондратенко, И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М. : Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
9. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. – Саратов : СГУ, 2001. – 173 с.
10. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. - сост.Л.Е. Кыласова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 367 с.
11. Мазниченко, М. А., Шуванова, В. П., Зиновьева, А. А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020.– №4. – С. 3-13.
12. Нищева, Н. В. Картотека предметных картинок Профессии. – М. : Детство-пресс, 2014. – 257 с.
13. Пономарева, Л. И., Ган, Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016. – № 53-7. – С. 175-181.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/
15. Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. М. : Академия, 2014. – 236 с.
17. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы. – Пенза, 2014. -103 с.
18. Рылова, Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: метод.рекомендации. – Кемерово : ГБУ ДПО КРИПО, 2019. – 94 с.
19. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
20. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- Москва «Просвещение», 1990.-15 с.