

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону « Детский сад № 177»

**ПРОЕКТ**

**«ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Составитель: Цой О.В.

**2022**  
**Ростов-на-Дону**

Одним из ведущих направлений детского сада в рамках инновационной деятельности является развитие социальной толерантности как умения воспитанников ДОО устанавливать партнерское взаимодействие со сверстниками, обусловленное соблюдением прав и интересов детей, входящих в состав различных социальных групп.

В этой связи, нами разработана проект воспитания социальной толерантности для детей старшей и подготовительной группы.

**Особенность Проекта** заключается в специфике процесса формирования основ толерантности у старших дошкольников в контексте ознакомления с культурно-историческим наследием родного города, края, страны, общемировой культуры.

**Цель** – воспитание у старших дошкольников толерантных форм поведения, умения жить в многокультурном мире.

**Задачи:**

1. Развитие навыков общения, положительного отношения ребенка к себе и другим людям, окружающему миру.
2. Развитие творческой деятельности как точки соприкосновения культур.
3. Правовое воспитание дошкольников;
4. Развитие детской субкультуры как средства формирования коммуникативной и социальной компетентности детей;
5. Формирование толерантной образовательной среды.

**В основе Проекта заложены следующие концептуальные идеи:**

- понятие «толерантность» рассматривается как одно из важнейших направлений гуманистического воспитания; как основа социальной идеологии, включающей понятия «личность», «семья», «гражданственность», «активная жизненная позиция», «общество»;
- формирование толерантности рассматривается как формирование основ мышления и мировоззрения, направленного на предупреждение конфликтов, экстремизма и насилия в будущем.
- толерантность в контексте реализации образовательной программы ДОО выступает как специфическое качество личностной структуры, что обуславливает комплексный и поэтапный подход к процессу ее формирования, и осуществляется в три этапа.

На первом - ребенок получает необходимую информацию о многообразии окружающего его мира, о самом себе, об окружающих его людях.

На втором этапе происходит понимание и формирование разного рода социальных оценок, выработка положительных оценок по отношению не только к окружающим людям, но и ко всему, что окружает его, в соответствии с основными морально-этическими установками.

На третьем - апробация и закрепление способов толерантного поведения в деятельности и повседневной жизни, привитие нравственных норм поведения, уважения к окружающим, доброжелательности, вежливости. Во избежание ранжирования детей и предупреждение проявления интолерантности, мы создаем ситуацию успеха для всех детей, используем дифференцированный подход при оценке детской деятельности.

**Содержательный аспект** Проекта включает в себя три раздела:

Раздел **«Социально-коммуникативное развитие»** предполагает формирование у старших дошкольников основ толерантного поведения.

Раздел **«Духовно - нравственного развития»**, посвящен воспитанию нравственных качеств личности: уважение к старшим, дружелюбности, отзывчивости, умению проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Раздел **«Социально – правового развития»** направлен на формирование у детей элементарных представлений о правах и свободах, практика их применения в социально-значимых акциях.

**Сроки реализации:**

Занятия с детьми в рамках проекта рассчитаны на 2 года обучения (24 занятия в год), и проводятся с октября по май включительно, в совместной деятельности.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Перспективно - тематический лан  
(1 год обучения)  
Для детей 5 – 6 лет

№п/п	Тема	Количество часов
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	«Где живут добрые слова»	1
2	«Как можно поздороваться!»	1
3	«Учимся дарить улыбки»	1
4	«День добрых дел»	1
5	«Подземелье злых ошибок» (квест)	1
6	«Веселый театр»	1
7	«Я мальчишкой быть хочу! Я девчонкой быть хочу!»	1
8	«Спасатели» (квест)	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>
<b>2. Социально-нравственное развитие</b>		
1	«В гости к Фее Вежливости»	1
2	«Угадай»	1
3	«Если с другом вышел в путь»	1
4	«Остров сокровищ»(квест)	1
5	«Два жадных медвежонка»	1
6	«Радуга радости»	1

7	«Дружат дети всей Земли»(развлечение)	1
8	«По страницам сказок»(квест)	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>
<b>3. Социально – правовое развитие</b>		
1	«Путешествие маленького человечка»	1
2	«Будь здоров!»	1
3	«Как тебя зовут?»	1
4	«Я люблю мою семью»	1
5	«Три поросенка» (квест)	1
6	«Найди правильный ответ» (игры-ситуации морального выбора)	1
7	«Я помощником расту!»	1
8	Создаем «Кодекс группы»	1
<b>Итого</b>		<b>8/ 24</b>

Перспективно-тематический план  
(2 год обучения)  
Для детей 6-7 лет

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	«Мы все разные, но мы похожи!» (праздник Толерантности)	1
2	«Слезка и Улыбка»	1
3	«Строим мост дружбы» (квест)	1
4	«Бал у Феи Вежливости» (развлечение)	1
5	«Волшебная шкатулка. Кто живет внутри?»(игровые ситуации)	1
6	«Нарисуй портрет друга»	1
7	«Я – репортер!»	1
8	«Спасатели» (квест)	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>
<b>2. Социально-нравственное развитие</b>		
1	«Я не один!»	1
2	«Злая Фея Обида» (квест)	1
3	«День добрых дел»	1
4	«Добрые ладошки»	1
5	«Экопатруль»	1
6	«Есть профессий много...»	1
7	«Волшебный калейдоскоп» (ситуации морального и нравственного выбора)	1
8	«По страницам сказок»(квест)	1

<b>Итого</b>		<b>8</b>
<b>3. Социально – правовое развитие</b>		
1	«Я – гражданин России».	1
2	«Вместе дружная семья!» (проект)	1
3	«Будь здоров!»	1
4	«Любимое занятие моей семьи» (проект)	1
5	«Хорошо и Плохо» (ситуации морального и нравственного выбора)	1
6	«Я - расту!»	1
7	«Грамоте учиться – всегда пригодится» (развлечение)	1
8	«Угадай-ка!» (образовательная ситуация)	1
<b>Итого</b>		<b>8/ 24</b>

Для реализации данного проекта мы подбираем и проектируем виды деятельности, способствующие эффективному взаимодействию всех воспитанников, виды деятельности, предполагающие расширение социально-ролевого репертуара детей в группе через сюжетно-ролевые и организационно-проблемные игры и ситуации, коммуникативные игры, способствующие развитию коммуникативной культуры как основы развития социальной толерантности.

Также высокой эффективностью в процессе формирования социальной толерантности дошкольников выступает культурно-досуговая деятельность, как основная сфера социальной жизни детского сада, создающая внешние и внутренние условия для освоения социокультурного опыта, развития личности в процессе изучения и познания различных видов культуры, способствующие формированию базовой культуры воспитанников. Традиционными в группе стали мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ, календарные тематические мероприятия, фестивали толерантности, Путь Успеха!).

Мы используем разнообразные игры (коммуникативные, ролевые, сюжетные, драматизации, театрализованные, настольные и др.), беседы, знакомство с художественной литературой, мини-проекты, направленные на развитие социальных эмоций, освоение и закрепление социальных норм поведения. Эффективными являются ежегодные детско-родительские проекты, ориентированные на формирование у детей активной позиции в освоении окружающего мира и норм социальной культуры (проекты «День добрых дел», «Добрые ладошки», «Если с другом вышел в путь», «Праздник толерантности» и тд.)

Используем различные формы художественно-продуктивной деятельности – издание групповых книг, тематических плакатов и буклетов, стимулирующие детей к позитивному общению, проявлению творчества и фантазии, своих мыслей и чувств.

В пространство группы постоянно вносятся различные дидактические пособия, способствующие формированию социальной толерантности

(копилка добрых дел, книжный уголок, атрибуты для сюжетно-ролевых и коммуникативных игр и др.).

#### Предполагаемые результаты Проекта:

1. Изучение теоретических подходов к понятию «детской субкультуры», выделить её признаки и виды, влияние на формирование основ толерантного поведения.
2. Разработка и реализация воспитательной системы МБДОУ №177.
3. Разработка и реализация модели формирования толерантности у дошкольников в контексте развития детской субкультуры.
4. Приобщение воспитанников к детской субкультуре с целью гармонизации социализации и индивидуализации ребенка в группе сверстников, осознания своего социального «я» и формирования готовности к позитивному принятию роли школьника в будущем;
5. Создание условий для наиболее эффективного личностного и интеллектуального роста детей в различные возрастные периоды;
6. Повышение качества обучения и воспитания детей, совершенствование приемов работы по социально-нравственному воспитанию и развитию дошкольников: воспитанники умеют проявлять вербально и в своем поведении основные качества толерантной личности: способность сопереживания, способность к рефлексии, способность взять на себя ответственность за происходящее, отсутствие предрассудков, стремление к самостоятельности, обладание чувством юмора, социальная активность.
7. Родители являются активными участниками различных детско-родительских проектов социального характера и хорошими помощниками.
8. Разработка методических рекомендаций по внедрению модели формирования толерантности у дошкольников в контексте развития детской субкультуры; мониторинга реализации проекта.
9. Публикация результатов инновационной деятельности, а так же проблемных статей в научно-педагогических изданиях с целью распространения эффективного опыта инновационной деятельности