

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону « Детский сад № 177»

## **ПРОЕКТ**

**«Формирование ключевых компетенций как главное условие  
социализации ребенка дошкольного возраста»**

Составитель: Цой О.В.

**2022**  
**Ростов-на-Дону**

Из-за быстрых перемен, происходящих в современном мире,

выпускники образовательных учреждений испытывают трудности сталкиваясь с изменениями в социальной, экологической, научной, технической и индустриальной сфере, с изменениями, которые влияют на социально востребованный набор профессий.

Даже обладая определенным набором знаний, умений и навыков, им сложно ориентироваться в информационных потоках, быть мобильными, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, а это, в свою очередь, затрудняет их адаптацию в обществе и не позволяет быть социально успешными.

В Концепции модернизации Российского образования также говорится о том, что образование должно быть сориентировано «на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей и формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования»

Поэтому, сегодня актуально воспитание ребенка, который способен осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, ребенка, который умеет знать, умеет делать, умеет жить вместе.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования обозначены основные принципы дошкольного образования, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Все это в целом означает, что необходимо перейти от предметно-знаниевого обучения к практико-ориентированной, компетентностной модели образования, так как, компетентностный подход акцентирует внимание на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Данный Проект предназначен, для работы с детьми дошкольного возраста формирования ключевых компетентностей дошкольников методом проекта. В проекте представлены пути формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста через приобретение, присвоение социо-культурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний, значений, обобщённых способов действий, нравственных норм, этических правил поведения.

**Цель проекта** Создание условий для приобретения и проявления ребенком ключевых компетенций.

**Задачи:**

- ✓ разработать формы взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанник, педагог, родитель), обеспечивающих реализацию поставленной цели;
- ✓ определить условия, средства для приобретения и проявления ключевых компетенций детей дошкольного возраста;
- ✓ разработать диагностический инструментарий по отслеживанию ключевых компетенций.
- ✓

### **Ожидаемый результат**

#### **1. Социальная компетенция.**

Ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними, устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми, анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, регулирует конфликты;

#### **2. Коммуникативная компетенция.**

Ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, задает вопросы, аргументирует свою точку зрения.

#### **3. Деятельностная компетенция.**

Ребенок отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает результат.

#### **4. Информационная компетенция.**

Ребенок называет и использует источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

#### **5. Здоровьесберегающая компетенция.**

Ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены, проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности, осознает пользу движений, соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях.

Условие реализации Проекта - особая организация предметно-развивающей среды, предполагающее предоставление ребенку:

- ✓ необходимого пространства, через создание различных центров активности;
- ✓ возможности для осуществления выбора форм и способов деятельности, материала и партнера;
- ✓ возможности для удовлетворения его потребностей, интересов;
- ✓ возможности для принятия самостоятельных решений, высказываний, предложений;
- ✓ возможности для сотрудничества со сверстниками;
- ✓ возможности для творчества и самостоятельности;

Предметно-развивающая среда группы – динамична, изменяется в зависимости от темы проекта, от интересов и потребностей ребенка.

Принципы организации жизнедеятельности детей в группе:

1. «Не делай за ребенка то, что он может выполнить сам» и регулируется правилами группы, которые разрабатываются совместно с детьми.

2. Правила - «Кодекс группы». Поведение и взаимоотношения детей и взрослых в группе регулируется правилами, которые разрабатываются: педагогом, детьми и родителями. Обсуждая в группе, они определяют виды и содержание правил, затем отражают их в наглядной форме: «золотое правило» (относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе), правила поведения в группе, правила работы в группе (сообща), правила для игры и т.д. Участвуя в составлении правил, дети ощущают ответственность за свой выбор и принимают решение, касающиеся всей группы, четко понимают необходимость и смысл принятия правил, которые способствуют безопасности, защите прав и свобод, оговаривают, как можно и как нельзя действовать в той или иной ситуации. Ребенок чувствует себя активным участником этого процесса и лучше следует правилам, если сам их разрабатывает, чем в том случае, когда правила им навязаны.

Организация жизнедеятельности ребенка в рамках Проекта осуществляется через активные формы работы и методы, обеспечивающие обучение, имеющее смысл для ребенка (педагогические стандарты ISSA).

Компетенция	Формы	Методы, приемы
Социальная Право устанавливать разноуровневые социальные контакты во время выбора места среди других членов группы (с кем рядом, от кого дальше) Право самостоятельно принять решение об участии/неучастии в общей деятельности Коммуникативная Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами речевого оформления чувства, состояния	<b>Утренний сбор</b> Дети участвуют в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задавая вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу	<b>Модель «трех вопросов».</b> Для «погружения» в тематический проект, дети дают ответ на три вопроса: <i>что мы знаем? что мы хотим узнать? как узнать?</i> <b>Задания для работы сообща</b> способствуют формированию у ребенка умения работать в группе, договариваться, распределять действия, слышать и слушать друг друга, находить общее решение <b>Ситуации практические и бытовые</b> - вовлекают детей в активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в процессе этого, ребенок использует свои знания, умения и жизненный опыт. <b>Планирование деятельности в центрах активности</b> (составление «Паутинки») способствует формированию у детей умения планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели, развитию самостоятельности,

<p>Право выразить свою точку зрения  Право быть услышанным  Право вести диалог/монолог, аргументировать своё суждение  Деятельностная  Право принять (или не принять) помощь взрослого  Право самостоятельно выбрать (подобрать) и по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий  Право самостоятельно договариваться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовывать деятельность её членов  Право обратиться за помощью к любому члену группы</p>		<p>инициативности и ответственности.</p>
<p>Социальная  Коммуникативная  Деятельностная  Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности (например, не все рисунки, а только один из них)  Право самостоятельно оценить достигнутый результат  Право оценить</p>	<p><b>Второй круг</b>  Ребенок представляет конечный продукт, высказывает свое отношение к деятельности в группе; задает вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои работу и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.</p>	<p><b>Рефлексия ЗУН</b>  -какое задание ты выполнял?  -какие трудности у тебя возникли при выполнении этого задания?  -почему ты делал именно так, а не иначе?  -чему тебе надо еще научиться, чтобы справиться с заданием?  -какое из заданий тебе было легко выполнять? Почему?  -что ты научился делать сегодня?  -что нового узнал?  -что сегодня для тебя было интересного?  -для чего ты это делал?</p>

<p>успешность сотрудничества Право определения перспективы работы, сотрудничества, применения полученного результата</p>		<p><b>Рефлексия отношений</b> -кому из вас и с кем понравилось общаться (играть, трудиться, работать в центрах)? Почему? -было ли в группе сегодня такое, что тебя обрадовало? -было ли в группе сегодня такое, что тебя огорчило? -что бы ты хотел изменить? <b>Рефлексия достижений</b> -что у тебя получилось сегодня из того, что не получалось раньше? -расскажи о своих достижениях.</p>
<p>Социальная Коммуникативная Деятельностная Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами речевого оформления чувства, состояния Право выразить свою точку зрения Право быть услышанным Право вести диалог/монолог, аргументировать своё суждение, взрослого.</p>	<p><b>Вечерний круг</b> направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.</p>	<p><b>Рефлексия отношений</b> <b>Рефлексия достижений</b></p>
<p>Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная</p>	<p><b>Итоговый тематический сбор</b> проводится по завершению тематического проекта. На этом сборе дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личные достижения и достижения группы.</p>	<p><b>Рефлексия ЗУН</b> <b>Рефлексия отношений</b> <b>Рефлексия достижений</b> <b>Интервью</b></p>
<p>Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная Здоровьесберегающая</p>	<p><b>Организация деятельности ребенка в центрах активности</b> дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и</p>	<p><b>Задания для работы сообща</b> способствуют формированию у ребенка умения работать в группе, договариваться, распределять действия, слышать и слушать друг друга, находить общее</p>

	<p>способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.</p>	<p>решение  <b>Ситуации практические и бытовые.</b>  <b>Эксперименты</b> - формируются умения ставить исследовательскую задачу, планировать свои действия, анализировать и обобщать полученный результат, делать выводы.  <b>Составление схем, моделей, алгоритмов.</b>  <b>Теоретические исследования</b> способствуют развитию умений у детей использовать различные источники информации для получения знаний: энциклопедии, книги, семейные истории, альбомы, Интернет, а также ресурсы, доступные в местном сообществе.</p>
<p>Социальная  Коммуникативная  Деятельностная  Информационная  Здоровьесберегающая</p>	<p><b>Презентация конечных продуктов</b> – это представление полученного продукта при реализации тематического проекта. Она направлена на формирование коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления.</p>	<p><b>Алгоритм презентации</b></p>
<p>Социальная  Коммуникативная  Деятельностная  Информационная  Здоровьесберегающая</p>	<p>«<b>Домашнее задание</b>». Реализуя тематический проект, дети совместно с родителями в домашних условиях ищут и готовят информацию, задания, материалы по теме, которые ребенок может представить на утреннем сборе и предложить для деятельности в центрах активности. Это способствует формированию у детей умения работать с разными источниками информации и передавать полученные сведения детям.</p>	<p><b>Теоретические исследования</b> способствуют развитию умений у детей использовать различные источники информации для получения знаний: энциклопедии, книги, семейные истории, альбомы, Интернет, а также ресурсы, доступные в местном сообществе.</p>

Участие семьи одно из важнейших условий реализации Проекта, поскольку родитель - первое и главное лицо в воспитании и образовании своего ребенка, поэтому необходимо выстраивать партнерские отношения с родителями для того, чтобы обеспечить оптимальную поддержку ребенку для удовлетворения его потребностей, возникающих в процессе обучения и воспитания.

Участие семьи рассматривается как:

- вовлечение, где родитель - участник, организатор мероприятий, помощник в группе;
- включение, где родитель и педагог на равных разделяет ответственность за процесс принятия решений относительно развития ребенка: определяет цели и задачи относительно развития своего ребенка.

Для процесса вовлечения и включения родителей было создается «**ситуация выбора**» возможных видов деятельности участия родителей в образовательном процессе.

Таким образом, родители в начале учебного года определяют свое участие в какой-либо деятельности в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями. Данная работа позволяет в течение года отслеживать насколько реализованы потребности, интересы и возможности родителей, в каком направлении корректировать работу с ними.

#### Формы работы с родителями

<b>Вовлечение</b>	<b>Включение</b>
<p><b>Лист семейных увлечений и интересов</b> Составляется семьей ребенка, творчески оформляется и содержит информацию об интересах и умениях каждого члена семьи, о семейных традициях. Эти сведения позволяют педагогу проинформировать родителей о возможных способах помощи в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей.</p>	<p><b>Мастер-класс.</b> Эта форма работы способствует выстраиванию положительных взаимоотношений между родителями, детьми, педагогами и приобретению родителями новых способов действий в разных видах деятельности с целью дальнейшего обучения своих детей дома и в центрах активности группы.</p>
<p><b>Совместное тематическое планирование.</b> Темы проектов, которые будут реализовываться в течение учебного года, определяются из запроса ребенка и родителя. Родитель имеет возможность предложить ту тему, которая, по его мнению, актуальна для ребенка в данном возрасте.</p>	<p><b>Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.</b> Родители разделяют с педагогами ответственность за процесс принятия решения относительно развития их детей, делятся информацией о развитии детей, ставят цели для них и выстраивают стратегию работы с ребенком дома.</p>
<p><b>Межсемейные совместные проекты «Взрослые и дети».</b> Семьи воспитанников объединяются в малые группы для реализации межсемейного тематического проекта, что способствует их сближению,</p>	<p><b>Родитель-ассистент в центрах активности.</b> Родитель участвует совместно с детьми в групповых сборах и является организатором их деятельности в одном из центров</p>



установления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений.	активности.
<b>Корзина»</b> В корзину родители совместно с ребенком собирают материал, задания для реализации текущего тематического проекта.	<b>Семейный дневник.</b> Родители наблюдают и ведут записи о достижениях ребенка, о проблемных ситуациях, возникающих в домашнем воспитании. Эта информация используется при совместном выстраивании с педагогом стратегии развития ребенка в образовательном учреждении и дома, его дальнейшего продвижения.
<b>Конкурс.</b> Мероприятия соревновательного характера, где семьи воспитанников, создавая команды, показывают свои знания и умения в разных областях: конкурс «Веселый бутерброд» и т.д. Они способствуют организации совместной деятельности родителей и детей, объединению их творческого потенциала и созданию ситуации успеха.	<b>Отчет о достижениях ребенка по сферам развития.</b> Отчет содержит самые значимые достижения ребенка по каждому из направлений. В отчете имеется также часть, которая предназначена для заполнения родителями, где они высказывают свое мнение, желания, рекомендации относительно развития ребенка, которые затем передаются педагогу, что способствует осуществлению обратной связи и учитывается при выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка.
<b>Интерактивные площадки.</b> Организация «центров активности», в которых происходит обучение, консультация родителей, выполнение работы совместно с ребенком, направленные на приобретение практических навыков.	

Для приобретения и проявления ребенком ключевых компетенций и его успешной социализации в обществе недостаточно взаимодействия между детьми дошкольных групп, школьниками и детьми с ограниченными возможностями в нашем образовательном учреждении, поэтому осуществляется организация взаимодействия детей и взрослых за пределами образовательного учреждения.

<b>Механизм реализации проекта</b>	
<b>Этапы проекта</b>	<b>Задачи</b>
<b>1 этап - аналитико-проектировочный (2022г.)</b>	1. Изучить теоретические основы и имеющийся практический опыта по формированию начальных ключевых компетенций. 2. Подобрать диагностический инструментарий (работа в

	<p>проектной группе).</p> <p>2.Провести диагностику уровня сформированности начальных ключевых компетенций.</p> <p>3. Определить формы, методы работы с детьми по формированию начальных ключевых компетенций (работа в проектной группе).</p> <p>4.Простроить работу по вовлечению и включению родителей в образовательный процесс.</p>
<b>Результат</b>	<p>1.Диагностический инструментарий (модельные события).</p> <p>2.Результаты первичной диагностики.</p> <p>3.Формы и методы работы с воспитанниками для формирования начальных ключевых компетенций.</p> <p>5.Формы работы с родителями.</p> <p>6. Определены действия участников проекта.</p>
<b>2 этап - практический (2022-2023)</b>	<p>1. Проверить на практике эффективность: -форм и методов работы с воспитанниками; - форм и методов работы с родителями.</p> <p>2.Проанализировать и скорректировать дальнейшую работы.</p>
<b>Результат</b>	<p>1.Предметно – развивающая среда в группах: центры активности, правила группы, схемы, алгоритмы, модели.</p> <p>2.Тематические проекты («Здоровым и сильным расту», «Мама, папа, я – вместе дружная семья» и т.д.).</p> <p>3.Презентации проектов.</p> <p>4.Межсемейные проекты «Взрослые и дети» («Как появились куклы», «Хлеб – всему голова»).</p> <p>5.Взаимодействие с социокультурными объектами города: - экскурсия в городской музей по проекту «По родному краю»; - викторина «По дорогам русских сказок» (центральная городская библиотека); - организация выставки «Мои коллекции» (галерея «Метаморфоза»); - городской конкурс художественного чтения («Центр дополнительного образования для детей «Поиск»); - акция «Огонь, не игрушка!» (пожарная часть); - организация событийных недель «Встреча друзей», «Земля – мой дом родной!», «Весенняя капель». - акция «Осторожно, дети!» ГИБДД.</p> <p>6.Взаимодействие с учащимися: акция «Елочка».</p> <p>7.Портфолио воспитанников.</p> <p>8.Банк разноуровневых заданий.</p>
<b>3 этап -</b>	<b>1.Подведение итогов и осмысление результатов</b>

<b>обобщающий (2023г.)</b>	реализации проекта; 2. Распространение опыта через семинары- практикумы, открытые просмотры совместной деятельности, мастер – класс. 3. Подготовка материалов и продуктов проекта к обобщению и представлению на итоговой методической конференции образовательного учреждения.
<b>Результат</b>	1. Аналитические материалы. 2. Обобщенные материалы и продукты проекта. 3. Участники проекта готовы к распространению результатов инновационной деятельности. 4. Образовательные результаты воспитанников.

### **Ресурсы:**

1. Обеспечение организационных условий: создание творческой группы по реализации проекта, разработке нового содержания, методов и приемов работы с новым содержанием.
3. Обеспечение кадровых условий: педагоги, владеющие технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, знающие возрастные особенностей воспитанников.
2. Обеспечение информационных условий: сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, его трансляция в ОУ, инструктирование кадров по реализации проекта.
6. Обеспечение научно-методических условий: создание научно-методического обеспечения реализации проекта, различных методических разработок, проведение обучающих семинаров.
7. Обеспечение рефлексивного пространства для педагогов, принимающих участие в проекте: организация круглых столов, анализ открытых просмотров совместной деятельности с детьми, создание сайта, посвященного проблемам социализации.
8. Обеспечение материально-технических условий: интерактивные доски, мультимедийное оборудование.

## **ПЛАН Реализации Проекта (дорожная карта)**

Этапы	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственные
<b>1 этап - аналитико-проектировочный (сентябрь – ноябрь 2022г.)</b> 1. Изучение теоретических основ и	Организация работы творческой группы	Сентябрь 2022г. Сентябрь 2022г.	Заместитель заведующего по ВР
	Индивидуальная работа педагогов с интернет ресурсами и литературой	Сентябрь 2022г.	педагоги

<p>имеющегося практического опыта по формированию начальных ключевых компетенций.</p> <p>2.Работа в проектной группе по подбору диагностического инструментария.</p> <p>2.Диагностика уровня сформированности начальных ключевых компетенций.</p> <p>3.Работа в проектной группе по определению форм, методов работы с детьми для формирования начальных ключевых компетенций.</p> <p>4.Выстраивание работы по вовлечению и включению родителей в образовательный процесс.</p>	по организации компетентного подхода в образовании детей дошкольного возраста		
	Педагогическая мастерская «Формирование ключевых компетенций»	Сентябрь 2022г.	Творческая группа.
	Семинар - практикум «Предметно- развивающая среда, способствующая формированию начальных ключевых компетенций»	Октябрь 2022 г.	Творческая группа.
	Педагогическая мастерская «Особая организация жизнедеятельности воспитанников»	Октябрь 2022г.	Творческая группа.
	Педагогическая мастерская «Диагностические модельные события»	Октябрь 2022г.	Творческая группа.
	Проведение диагностических процедур	Октябрь 2022г.	Творческая группа.
	Педагогический тренинг «Активные методы работы, обеспечивающие обучение, имеющее смысл для ребенка»	Ноябрь 2022 г.	Творческая группа.
	Педагогическая мастерская «Вовлечение и включение родителей в образовательный процесс»	Ноябрь 2022г.	Творческая группа.
<p><b>2 этап - практический (ноябрь 2022 — апрель 2023 )</b></p> <p>-форм и методов работы с воспитанниками;</p> <p>- работы с родителями.</p> <p>2.Анализ и коррекция работы.</p>	Пополнение предметно-развивающей среды для формирования ключевых компетенций.	Ноябрь 2022г.	педагоги
	Организация совместной деятельности с воспитанниками в центрах активности по формированию ключевых компетентностей при реализации тематических проектов.	Ноябрь – апрель 2022г.	педагоги
	-Организация мероприятий с воспитанниками (акции, выставки, спектакли, презентации, конкурсы, экскурсии).	Ноябрь – апрель 2022-23г.по плану	педагоги
	Организация	Ноябрь – апрель	педагоги

	взаимодействия с воспитанниками дошкольных групп и учащимися ОУ.	2022г.-23г. (не реже 2 раз в месяц)	
	Организация сетевого взаимодействия	Ноябрь – апрель 2022-23г.	Творческая группа.педагоги
	Организация работы по вовлечению и включения родителей в образовательный процесс.	Ноябрь – апрель 2022-23г.	педагоги
	Организация открытых просмотров совместной деятельности по формированию начальных ключевых компетенций с последующим анализом.	Декабрь 2020г.	Творческая группа.
	Педагогическая мастерская «Образовательные ситуации».	Январь 2023г.	Творческая группа.
	Семинар практикум «Организация презентаций тематических проектов»	Февраль 2023г.	Творческая группа.
	Организация КОП по формированию начальных ключевых компетенций с последующим анализом.	Февраль 2023г.	Творческая группа.
	Мастер-класс для педагогов «Формирование информационной компетенции»	Февраль 2023г.	Творческая группа..
	Организация межсемейного проекта «Моя семья»	Апрель 2023г	педагоги
<b>3 этап - обобщающий ( апрель - май 2023 г.)</b> -подведение итогов и осмысление результатов реализации проекта; -распространение педагогического опыта; -подготовка материалов и продуктов проекта к обобщению и представлению на итоговой методической конференции образовательного учреждения.	Проведение диагностических процедур	Апрель 2023г	педагоги
	Анкетирование родителей по удовлетворенности образовательным процессом.	Апрель 2023г	педагоги
	Круглый стол «Подведение итогов»	Май 2023г	Творческая группа.

## **Ожидаемые результаты**

### **1. Развитие у дошкольников компетенций:**

- ✓ Социальная компетентность – успешное установление отношений с разными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий.
- ✓ Коммуникативная компетентность – умение ребенка понимать речь других людей и стремление сделать понятной свою речь для других
- ✓ Деятельностная компетентность – умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать при необходимости корректировать результаты своей деятельности.
- ✓ Информационная компетентность – умение ребенка использовать и называть доступные ему источники получения знаний и опыта.
- ✓ Здоровьесберегающая компетентность – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья

2. Формирование банка данных - образовательные ситуации по формированию начальных ключевых компетенций, алгоритмы, схемы для выполнения работ в различных видах детской деятельности.

3. Вовлечение и включение родителей в образовательный процесс.

4. Создание банка диагностических методик.

5. Повышению уровня готовности воспитанников подготовительной группы к школе.

6. Включение родителей в образовательный процесс для получения качественных результатов образовательной деятельности.

7. Распространение опыта по реализации данного проекта по формированию начальных ключевых компетентностей.

8. Становлению профессиональных компетентностей педагога в умении проектировать образовательный процесс и диагностировать результаты воспитанников в аспекте компетентностного подхода.

### **Учебно – методический комплекс:**

1. Личностно-ориентированная программа «Сообщество», под редакцией Кирстен А. Хансен, Роксаны К. Кауфманн.

2. Утро радостных встреч: (метод. пособие) / Лидия Свирская.- М.: издательство «Линка – Пресс», 2010 .

3. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2000

5. Горячев А.В. Работа над темой. Методические рекомендации. - М.: «Гендальф», 1999

6. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 1998, № 4

- 7.Нефёдова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии.-М.: «Народное образование»,2006,№4
- 8.Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике В. М. Полонский. - М. : Высш. шк., 2004

***Интернет-ресурсы:***

- 1.Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.html>
- 2.Селевко Г. Компетентности и их классификация // [http://matem.uspu.ru/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT\\_MAT2007D02.pdf](http://matem.uspu.ru/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf)
- 3.Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
- 3.Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // <http://www.nap.edu/catalog>
- 4.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся // <http://www.mega.educat.samara.ru>