

Тема: «Наша Земля – голубая планета» Спасем планету.

Цели:

Углубить представления о том, что планета Земля – это огромная планета, большая часть которой покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша.

Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты. Развивать воображение. Ассоциативное и творческое мышление.

Задачи:

Продолжать формировать бережное отношение детей в первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды и воздуха. Формировать у детей представление о том, что природа – основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле. Закреплять правила поведения в природе.

Предварительная работа:

Ознакомление с водой, воздухом и их свойствами. Занятия по темам: «*Кто живет на планете Земля*»; «*Как человек использует воду, воздух*»; «*Нам водичка – добрый друг*». Наблюдения в природе, опыты, занятия по изобразительной деятельности, чтение экологических сказок, рассказов, стихов, пословиц, поговорок.

Материал:

Глобус; схемы правил: «*Правила поведения в природе*»; картины: «*Пруд, глазами подводных жителей*»; слайды-шоу: «*Вид земли из космоса*»; запись «*Журчание воды*», «*Космическая музыка*»; материал для опыта фильтрации воды; банка с грязной водой.

Ход занятия.

Воспитатель: Был, говорят, где-то случай такой:

Ехали люди с работы домой.

Только доехали, вдруг – чудеса!

Все позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом:

"Где эта улица, где этот дом?"

Ищут водители: "Где наш гараж?"

Мечутся жители: "Где наш этаж?"

Все перепуталось! Все заблудилось!

К счастью, такое лишь в сказке случилось.

Я рассказала про это нарочно, чтобы проверить –

Знаешь ли точно, где ты живешь?

Где построен твой дом,

И хорошо ли ты с домом знаком?

Ты мне ответишь: "Живу я в квартире,

Номер ее 324. Дом на Московской. Рядом – кино.

Все что кругом, мне знакомо давно. "

"Дом на Московской этого мало!"

Город мне свой назови для начала

Город назвал - ...

Леса, и горы, и моря -

Все называется ЗЕМЛЯ!

Сегодня у нас есть возможность отправиться в будущее. Мы отправляемся в путь на машине времени.

Приготовьте ваши ладошки. Сомкните ладони, закройте глаза, не подглядывайте! Дышите глубоко! Мы отправляемся!

(звук машины времени)

Итак, мы в будущем! (слайд Загрязненная планета)

Вот наша планета! Посмотрите, что-то тут не так! Вам нравится, то что вы видите?! Наше будущее в опасности, что же тут не так!?

(ответы детей)

Воспитатель: А вы хотите, чтобы планета стала такой?

Тогда нужно вернуться назад и сделать всё, чтобы предотвратить это.

Сомкните ладони, закройте глаза, не подглядывайте! Дышите глубоко! Мы отправляемся назад в наше настоящее!

(звук машины времени)

Перед нами стоит сложная задача нам нужно помочь нашей планете.

Посмотрите на нашу планету еще раз, она в опасности. Мы совершим путешествие с помощью маршрутных листов и определим правила, как нам сберечь планету.

Я приготовила для вас маршрутные листы в них есть кармашки, в которые вы будете собирать все правила. Посмотрите на маршрутный лист найдите цифру 1.

Теперь найдите место, обозначенное цифрой 1 и подойдите туда. Мы находимся дома. Что мы видим? Мы должны убрать мусор, куда мы обычно убираем мусор???

Дети: В мусорное ведро (слайд).

Воспитатель: Куда мы его несём затем?

Дети: В контейнер (слайд).

Воспитатель: Что дальше происходит с мусором.

Дети: Его везут на свалку (слайд).

Воспитатель: Вот эти свалки мусора угрожают нашей планете. Представляете каждый человек выбрасывает мусор из дома, и он копится на нашей планете. На этой свалке есть и стеклянные банки, и пищевые отходы, и бумага, и пластмасса. И это все можно еще раз использовать. И для этого мы будем мусор сортировать, или разделять.

Мусорные отходы.

Большинство отходов – это не мусор, а вторсырье, которое может быть повторно переработано. Сначала разберёмся, что подлежит переработке, а что утилизации, то есть уничтожению.

Переработать можно пластик, бумагу, металл, стекло, даже автомобильные шины! Из них делают искусственный газон, например. Этим занимаются заводы по переработке мусора.

Утилизировать нужно опасные отходы. В эту категорию входят различная техника, ртутные термометры, просроченные лекарства, медицинские отходы и электроника: смартфоны, флешки, наушники, аккумуляторы, провода. В этих отходах содержатся тяжёлые металлы, которые отравляют землю и

воду. А затем возвращаются к нам же через продукты питания, которые люди выращивают на отравленной земле. Утилизацией занимаются специальные компании, которые делают это безопасно.

Сейчас мы и будем учиться сортировать мусор. У нас для мусора есть пять ёмкостей, они разного цвета и на них есть символы. Давайте попробуем догадаться, что это за символы.

Яблоко – В этот контейнер мы будем класть остатки пищи.

В контейнер, на котором изображена газета мы положим все то, что сделано из ... бумаги.

Жестяная банка – сюда предметы из металла.

Пластиковая бутылка –из... пластмассы.

Банка –предметы из.....стекла.

Разложите мусор по контейнерам.

Задание 1.

Игра собери мусор. Очистим нашу планет от мусора. На экране мусорные баки, и различный мусор, дети сортируют его по бакам.

Мусорные баки, 1 для пластика, 2 для бумаги, 3 для батареек, 4 для стекла, 5 для влажных отходов от пищи.

Воспитатель: посмотрите на маршрутные листы. Найдите цифру 2. Что изображено на схеме? Лес. А вы любите лес?

А с родителями ходите в лес? Зачем? Что вы там делаете? А теперь найдите место, отмеченное цифрой 2. Какая прекрасная лесная опушка. Давайте присядем, так чтобы всем было всё видно. Ребята, всё ли в порядке в нашем лесу?

Дети: (отмечают, что не так: мусор, костёр, мальчик стреляет из рогатки и т.д.)

Воспитатель: вы правильно сказали о том, что не так в этом лесу.

Воспитатель:Что мы должны сделать с мусором? Возьмите модель и назовите правило.

Дети: мусор мы соберем и увезем домой.

Воспитатель: Посмотрите, а что делает мальчик?

Дети: стреляет из рогатки.

Воспитатель: Что сделали родители?

Дети: Собрали много цветов.

Воспитатель: Ребята, нельзя забывать, что мы в гости в лесу. А гости должны следовать правилам. Посмотрите на модель и назовите это правило.

Дети: Не губить природу, не бросать мусор, не рвать цветы, не ломать ветки, не обижать и не убивать животных.

Воспитатель:правило уберите к себе в кармашек. Посмотрите, люди на поляне разожгли костёр! Очень приятно посидеть у огня, но огонь — это самый страшный враг леса. Посмотрите на экран (слайды) маленький костёр может превратиться в большую беду – лесной пожар. И тогда в огне погибнут растения и животные, останется выжженная земля, на которой много лет ничего не сможет расти. Ребята, как не допустить такой беды.

Ребята, а давайте поможем этой семье исправить их ошибки.

Костёр надо затушить. А как это сделать?

Можно засыпать землёй или залить водой.

Итак, мы усвоили ещё одно правило. Какое?

Дети: Не оставляй после себя не затушенный костёр.

А что делать, когда после пожара погибает много деревьев?

Дети: Можно посадить дерево.

Задание 2.

Картинка Лесная опушка, родители разожгли костер, мальчик целится рогаткой в птицу, вокруг мусор.

Замените рогатку на фотоаппарат, потушите костер, уберите мусор в пакет и положите в машину, чтобы забрать с собой.

Посмотрите, какой теперь у нас красивый лес!

Задание 3.

А теперь поиграем в игру. «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечайте, если я буду делать хорошее дело, вы отвечаете: «Да», если плохое, то вместе говорите: «Нет».

Игра «Если я приду в лесок»

Если я приду в лесок

И сорву ромашку (нет).

Если съем конфетку

И выброшу бумажку (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю (да).

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю (да).

Если сильно насорю

И убрать забуду (нет).

Я люблю свою природу

Я ей помогаю (да).

Взрослый: мы уже долго путешествуем, надо немного отдохнуть.

Физминутка «Деревья»

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем

Это к нам птицы летят,

Как они сядут, тоже покажем

Крылья сложили назад.

Воспитатель: Посмотрите на маршрутном листе стрелка показывает на цифру 3. Что это?

Дети: Это вода.

Сегодня я приготовила для вас необычные загадки, они находятся в ведёрке.

Задание 4.

На экране ведро, нажимая на него, появляются загадки, Дети по очереди достают из ведра маленькие карточки с загадками. Взрослый зачитывает их.

После верного ответа, при нажатии, появляются картинки с отгадками.

- Вился, вился белый рой,

Сел на землю - стал горой. (снег)

- Покружилась звездочка в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке. (снежинка)
- Серебристая Морковка
Прицепилась к крыше ловко.
Уцепилась за карниз
И растёт зимою вниз. (сосулька)
- Эта вода как камень тверда.
Солнце припечёт - она потечёт. (лёд)
- Пушистая лошадка, А может бегемот,
А может просто ватка? Над нами вдаль плывет. (облако)
- Летом бежит, зимой спит,
Весна настала - опять побежала. (река)
Воспитатель: Что объединяет все наши отгадки?

Дети: Вода.

Воспитатель: О чём мы сегодня будем с вами говорить? Кто догадался?

Дети: О воде.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего вода нужна людям?

Дети: Для умывания, мытья, стирки, приготовления еды, полива.

Воспитатель: Можем ли мы обойтись без воды?

Дети: Нет

Воспитатель: А кому ещё нужна вода?

Задание 5.

Дидактическая игра: «Кому нужна вода?»

На доске картинки с изображением птиц, зверей, насекомых, рыб, растений, предметов, человека. Надо определить, кому из них нужна вода и, объяснить, для чего.

Дети: Растения засохнут; рыбы погибнут, им надо много воды, чтобы плавать; всем животным нужно пить воду; игрушкам тоже нужна вода, для того чтобы они были чистыми.

Воспитатель: Какие картинки остались на?

Дети: Ничего не осталось.

Воспитатель: Значит, вода нужна всем?

Дети: Да.

Воспитатель: Дети, всякая ли вода годится для питья, стирки, приготовления пищи?

Дети: Только чистая.

Воспитатель: Но для питья вода должна быть не только чистая, но ещё и какая?

Дети: Кипяченая.

Воспитатель: Правильно.

Сегодня чистой воды остаётся всё меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди: в реки и озёра сливаются сточные воды фабрик и заводов, а также вода, используемая в быту. Но грязную воду можно очистить с помощью фильтров.

На экране фильтры для воды. Дети рассматривают фильтры, которые мы используем в своих квартирах.

Задание 6.

Опыт по очистке воды. Сейчас мы с вами сами попробуем очистить воду, с помощью фильтра.

Проводится опыт по очистке воды.

1. Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта. Взять другой сосуд с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой. Затем ещё раз пропустить через фильтр и получим чистую воду.

2. Воду с гуашью, маслом, мутную воду дети пропускают через ватные диски. Гуашь, масло, грязь, песчинки остаются на фильтре.

Вывод: после фильтрации вода становится чистой и прозрачной.

Взрослый: А на фабриках и заводах строят специальные очистительные сооружения, где вода, очищается от вредных веществ и только потом попадает в реку или озеро.